****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по русскому языку (обучение чтению)**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса МКОУ СОШ№2 с.п.В.Куркужин.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. **Федеральный закон N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» **от 29.12.2012г**., вступивший в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**№ 373 от 6 октября 2009 г.** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин на 2015-2016 учебный год.

6.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин.

7. Методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2015-2016 учебном году»

8.САНПИН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года №11993;

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2014. 400 с. – (Стандарты второго поколения). – «Примерная программа по музыке»;

10. Федерального перечня учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях реализующих образовательные стандарты общего образования.

11. **Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Азбука» Н.Г.Агарковой, Ю.А. Агаркова, Н.М. Лавровой УМК «Перспективная начальная школа» 2014 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г. – 233с.).

Цель курса – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе  этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно дальнейшее полноценное их обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Последовательность изучения звуков и букв в «Азбуке» и соответственно в «Тетради по письму» обусловлена позиционным (слоговым) принципом русской графики и принятыми в ней правилами обозначения твердости/мягкости согласных и передачей на письме звука [й,].

Гласные звуки (а, о, э, ы, и) и соответствующие буквы, обозначающие эти звуки, изучаются в первую очередь, так как они образуют слоги, на основе которых дети знакомятся с технологией чтения.

После гласных изучаются сонорные звуки, что обусловлено тем, что они противопоставлены только по признаку твердости/мягкости и не имеют пар по глухости/звонкости (а [й,] не имеет пары и по твердости/мягкости). На примере именно этой подгруппы согласных букв вводится понятие позиционного принципа графики, который гласит, что узнать значение буквы можно только по ее окружению. Это можно показать с помощью изученных ранее букв гласных звуков, а именно: «а, о, у, э, ы» обозначающих твердость предшествующих согласных, а «и» - мягкость.

Кроме этого, изучение звука [й,] в этой группе позволяет познакомить детей с двумя функциями букв «е, ё, ю, я»: 1) обозначать два звука - [й,] и гласный, 2) обозначать гласный звук и указывать при этом на мягкость предшествующего согласного.

Дети знакомятся с употреблением мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

На следующем этапе при изучении парных звонких и глухих согласных дети имеют возможность закрепить правила обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й,] на письме на достаточно обширном словесном материале.

Затем они упражняются в звуковом анализе и чтении слов с разделительными «ь» и «ъ» и лишь потом изучают непарные по глухости/звонкости шумные согласные звуки знакомятся с некоторыми традиционными правилами написания сочетаний шипящих и «ц» с различными гласными.

Помимо специально созданных текстов для чтения в «Азбуку» включены произведения других жанров: стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, дразнилки, приговорки, считалки, то есть то, что отвечает потребностям ребенка и способствует формированию у него познавательного интереса. Развитие фонематического слуха и культуры произношения на уроках грамоты достигается с помощью использования в «Азбуке» следующих приемов: а) наращивания и б) реконструирования слов.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия – руками – самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

Параллельно с обучением чтению в 1 классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным элементом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления , во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слов.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) подготовительного; 2) основного (звукобуквенного) и 3) заключительного.

На подготовительном этапе (тетрадь по письму №1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, то есть шаблонов для конструирования письменных букв.

На основном этапе обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному)этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму №1,2,3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На заключительном этапе (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка.

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

* Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник, 2014 – 128с.;
* Тетради по письму №1,2,3
* Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2014;

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения чтения и письма и составлена на основе методических рекомендаций Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова к учебнику Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова «Азбука» 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2014. – , в которых представлен вариант планирования на 80 часов (4 часа в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,пересказ текста, тесты, анализ произведения, проверка техники чтения, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

**Содержание программы**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**1. Чтение**

**Слушание** (аудирование) текста сказки. **Соотнесение**иллюстраций с частями текста.**Пересказ** содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие.**Составление** предложений на тему иллюстраций. **Соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Первичное представление о словах как структурных единицах языка.

Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв (**анализ поэлементного состава букв**).

**2. Письмо**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. **Воспроизведение э**лементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на **сравнение**,**группировку**и**обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД**

**1. Чтение**

**Гласные звуки**

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении *гласных звуков* на слух.

Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем – знака транскрипции.

**Узнавание и выделение на слух** из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

**Конструирование**печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи.

**Восприятие**на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

**Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости)**

Согласные звуки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как *ртосмыкатели*.

*Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).*

*Противопоставление сонорных1*(сноска: Термин «сонорные» детям не дается. Он заменяется словом «звонкие») *согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми).* Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ♣’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ♣) — твердые звонкие звуки.

**Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией** в минимальных парах сравниваемых слов: *мыл — мил, Нил— ныл*.

Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (*ам, ун, ир*) и открытых слогов-слияний (*ма, ну, ри*) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (*май, майка*).

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.

**Звук [й’] в начале слова и между гласными.**

**Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь»**

«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан]—баян, [р’исуй’у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но]- но; [н’о]- нё; [ру]- ру; [р’у]- рю; [ла]- ла; [л’а]- ля; [мэ]- мэ; [м’э]- ме).

Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: линь, руль, мыльный пузырь.

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.

**Конструирование** форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.

**Парные звонкие и глухие согласные звуки**

Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д’], [т]-[т’], [з]-[з’], [с]-[с’], [г]-[г’], [к]-[к’], [в]-[в’], [ф]-[ф’], [б]-[б’], [п]-[п’] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков[д-т, д’-т’, з-с, з’-с’, г-к, г’-к’, в-ф, в’-ф’, б-п, б’-п’] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: *Дима—Тима, Даня—Таня*. Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: *жар—шар, Луша—лужа*, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: *жи ши*.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок. Чтение**, запоминание и **воспроизведение по памяти с**короговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

**Звук [й’] после разделительных «ь» и «ъ» знаков**

Обозначение на письме звука [й’] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я).

Звуковой анализ слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й’], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков «ь», «ъ», усвоение их форм.

**Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х’, ч’, щ’, ц]**

Отработка артикуляции звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: *же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чох, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение)*. Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.

Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.

**2. Письмо**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

**Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

**Перекодирование**звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**1. Чтение**

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

**2. Письмо**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Обучение грамоте» к концу подготовительного периода**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

• на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

• знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

***Уметь:***

• составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

• правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Обучение грамоте» к концу основного звукобуквенного периода**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* различать звуки и буквы русского языка;
* различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
* определять на слух ударные и безударные гласные;
* делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

***уметь:***

* акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
* обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему-модель слова;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
* обозначать звуки буквами и условными значками;
* читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
* перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
* конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
* определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
* членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
* правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

**1. Личностные:**

* мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям, которые в этом нуждаются, через обращение к читательскому опыту школьников;
* ценностное отношение к природному миру;
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: особое восприятие мира, характерное для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу.

**2. Познавательные:**

* умение работать с источниками информации;
* умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;
* развитие способности к осмысленному и внимательному чтению;
* умение осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
* установление причинно-следственных связей: между поступком человека и реакциями на него;
* умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

**3. Регулятивные:**

* умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
* проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

**4. Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение строить монологическое высказывание;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* умение обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**Контрольно-измерительные материалы** Контрольно-измерительные материалы по данному курсу не предусмотрены.

**Список литературы:**

**Для учителя:**

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2014.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2014;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2014;

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2014.

**Для ученика:**

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2014;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2014;

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2014.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Факт. дата** | **Планируемы результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив-ные** |
| 1 | Гигиенические правила письма.  (ТПО-1 с.2-3) | 1 | 2.09.  2014г |  | Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на стра-нице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и на-клонных (вправо)линейках | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым).  Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции). | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.  Умение следовать точной инструкции учителя. | Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. |
| 2 | Точка начала письма.  (ТПО-1 с.3) | 1 | 4.09 |  | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии | Формирование моти-ва, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (чем отличаются линии, чем похожи?)  Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу). | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.  Взаимоконтроль и самоконтроль. | Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Уме-ние работать в па-рах, договарива-ться о распределе-нии функций и ролей в совместной деятельности. |
| 3 | Рабочая строка. Точка начала письма.  (ТПО-1 с.4) | 1 | 9.09 |  | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Разлиновка (рабочая строка). Понятие начала письма. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения сравнивать написанное с образцом.  Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. | Умение слушать и следовать инструкции. |
| 4 | Письмо корот-кой и длинной прямой линии. (ТПО-1 с.4) | 1 | 11.09 |  | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения сравнивать написанное с образцом.  Развитие умения сравнивать элементы по размеру.  Умение действовать по алгоритму. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. | Умение слушать и следовать инструкции. |
| 5 | Прямая линия с закруглением с влево и вправо.  (ТПО-1 с.5) | 1 | 16.09 |  | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. | Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Уме-ние работать в па-рах, договарива-ться о распределе-нии функций и ро-лей в совместной деятельности. |
| 6 | Наклонная прямая с закруглениями (ТПО-1 с.6) | 1 | 18.09 |  | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности | Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения сравнивать написанное с образцом.  Развитие умения действовать по алгоритму.  Умение сравнивать по пространственному положению элементы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. | Умение слушать и следовать инструкции. |
| 7 | Строчная буква  «а».  ТПО-1, с. 13 | 1 | 23.09 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).  Анализ объектов (букв**)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Прописная  А  ТПО -1, с. 14 |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. | Умение строить монологическое высказывание.  Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 8 | Строчная буква  О  ТПО-1, с. 15 | 1 | 25.09 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о).  Анализ объектов (букв о-а**)** с це-лью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Прописная О  ТПО-1, с. 16 |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и само-проверки).Анализ объектов (букв **а-о, а -О**) с целью выделения в них существенных признаков); анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 9 | Строчная буква у.  ТПО-1, с. 17 | 1 | 30.09 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).  Анализ объектов (букв**)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Прописная буква У  ТПО-1, с. 18 |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 10 | Строчная буква э  ТПО-1, с. 19 | 1 | 2.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).  Анализ объектов (букв**)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Прописная буква Э.  ТПО-1, с. 20 |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 11 | Строчная буква ы  ТПО-1, с. 21 | 1 | 7.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).  Анализ объектов (букв**)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
| 12 | Строчная буква и.  ТПО-1, с. 22 | 1 | 9.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).  Анализ объектов (букв**)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **И**  (ТПО 1, с.23) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и само-проверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 13 | Строчнаябуква **м.**  (ТПО 2, с.3) | 1 | 14.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м).  Анализ объектов (букв **О – о, а – у, а – о)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **М**.  (ТПО 2, с.4) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списы-вания и самопроверки).Анализ объектов (букв **м, М, А**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 14 | Строчная буква **н.**  (ТПО 2, с.5) | 1 | 16.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).  Анализ объектов (букв **а, у, ы, и, м, н)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Умение работать с дидактическими иллюстрациями | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **Н.**  (ТПО 2, с.6) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроерки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв **А, у, Н**) с целью выделения в них существенных признаков (анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 15 | Строчная буква **л**  (ТПО 2, с.7) | 1 | 21.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л**,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).  Анализ объектов (букв **л – м, л – А, м – А, а – о)** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **Л**  (ТПО 2, с.8) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроерки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв **н, и, л, а, у, ы, У, м**) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 16 | Строчная буква **р**  (ТПО 2, с.9) | 1 | 23.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **р,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р).  Анализ объектов (букв **Н – у, А – Л, М - Л** с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **Р**.  (ТПО 2, с.10) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроерки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв **э-Р, Э-Р**) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 17 | Строчная буква **й**.  (ТПО 2, с.11) | 1 | 28.10 |  | Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).  Анализ объектов (букв **а, у, ы, и, й, м, н, л**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). | Применять установ-ленные правила в планировании спо-соба решения.Испо-льзовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и по-шаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Вза-имопроверкаСамок-онтроль за соблюдением правилписьма. | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Буквабуква **Й**  (ТПО 2, с.12) |  |  |  | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й**,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с  использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й) Анализ объектов (букв **У, И, р, Й)** с целью выделе-ния в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме). |
| 18 | Строчная буква **я**  (ТПО 2, с.13) | 1 | 30.10 |  | Строчная **я** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для  конструирования).  Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование  речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое  высказывание. |
|  | Заглавная буква **Я**  (ТПО 2, с.14) |  |  |  | Прописная Я  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для  конструирования).  Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование  речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое  высказывание. |
| 19 | Строчная буква **ё**  (ТПО 2, с.15) | 1 | 13.11 |  | Строчная **ё**  Среднеплавное соединение букв | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять устано-вленные правила в планировании спо-соба решения (про-должение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Ё.**  (ТПО 2, с.16) |  |  |  | Прописная **Ё.** Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 20 | Строчная буква **ю**  (ТПО 2, с.17) | 1 | 18.11 |  | Строчная **ю** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование речи для регуляции своего действия Применять установленные правила в планиро-вании способа ре-шения Концентра-ция воли для прео-доления интеллек-туальных затрудне-ний и физических препятствий (узор). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Ю.**  (ТПО 2, с.18) |  |  |  | Прописная **Ю.**  Большая буква в именах собственных  Буква **ю** – показатель мягкости предшествующего согласного | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 21 | Строчная буква **е**  (ТПО 2, с.19) | 1 | 20.11 |  | Строчная **е** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану  Использование знаково-символи-ческих средств | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Е**  (ТПО 2, с.20) |  |  |  | Прописная **Е**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для  конструирования).  Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркиро-ванными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование  речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое  высказывание. |
| 22 | Буква **ь**  (ТПО 2, с.21) | 1 |  |  | Буква **ь**  для  обозначения мягкости согласных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 23 | Строчная буква **д**  (ТПО 2, с.22) | 1 |  |  | Строчная **д**  Среднеплавное соединение букв | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планиро-вании способа ре-шения (продолже-ние заданного узо-ра).Сравнивать способ действия и результат | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Д**  (ТПО 2, с.23) |  |  |  | Прописная **Д**  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с це-лью выделения в них существен-ных признаков (общего элемен-та).Проводить сравнение, выби-рая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 24 | Строчная буква **т**  (ТПО 2, с.24) | 1 |  |  | Строчная **т** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделе-ния в них существенных призна-ков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с марки-рованными в тексте словами и строчками.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).  Сравнивать способ действия и результат | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Т**  (ТПО 2, с.25) |  |  |  | Прописная **Т**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 25 | Строчная буква **з**  (ТПО 2, с.26) | 1 |  |  | Строчная **з** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, пред-ставленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **З.**  (ТПО 2, с.27) |  |  |  | Прописная **З.** Большая буква в именах собственных и в начале предложения | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение за-данного узора). Сравнивать способ действия и результат | Умение строить монологическое высказывание. |
| 26 | Строчная буква **с**  (ТПО 2, с.28) | 1 |  |  | Строчная **с** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планиро-вании способа ре-шения (продолже-ние заданного узо-ра). Сравнивать способ действия и результат ( | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **С**  (ТПО 2, с.29) |  |  |  | Прописная **С**  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планиро-вании способа ре-шения (продолже-ние заданного узо-ра). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 27 | Строчная буква **г**  (ТПО 3, с.3) | 1 |  |  | Строчная **г** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г).  Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с инфор-мацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Г**  (ТПО 3, с.4) |  |  |  | Прописная **Г**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г).  Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 28 | Строчная буква **к**  (ТПО 3, с.5) | 1 |  |  | Строчная **к** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к).  Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **К**  (ТПО 3, с.6) |  |  |  | Прописная **К**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).  Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, пред-ставленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 29 | Строчная буква **в**  (ТПО 3, с.7) | 1 |  |  | Строчная **в** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение . Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по пред-ложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **В.**  (ТПО 3, с.8) |  |  |  | Прописная **В.**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В).  Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков .  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, пред-ставленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 30 | Строчная буква **ф**  (ТПО 3, с.9) | 1 |  |  | Строчная **ф** | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Сравни-вать способ дейст-вия и результат с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква **Ф**  (ТПО 3, с.10) |  |  |  | Прописная **Ф**  Большая буква в именах собственных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф).  Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с це-лью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Использование знаково-символических средств . | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 31 | Строчная буква б (с.11) | 1 |  |  | Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б).  Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква Б (с.12) |  |  |  | Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б).  Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование речи для регуляции своего действия Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 32 | Строчная буква п (с.13) | 1 |  |  | Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п).  Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква П. (с14) |  |  |  | Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П).  Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я. П, Т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение строить монологическое высказывание. |
| 33 | Строчная буква ж (с. 15) | 1 |  |  | Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж).  Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование речи для регуляции свое-го действия.Сравни-вать способ дейст-вия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. | Умение строить монологическое высказывание. |
|  | Заглавная буква Ж, (с.16) |  |  |  | Написание прописной буквы в именах и фамилиях | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Ис-пользование речи для регуляции своего действия.Сравни-вать способ дейст-вия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. | Умение строить монологическое высказывание. |
| 34 | Строчная буква **ш**; (ТПО-3 с.17). | 1 |  |  | Написание строчной **ш** и правило: «**ши** пиши с буквой **и**». | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное реше-ние Анализ объектов (букв **ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах). |
|  | Заглавная буква **Ш**, (ТПО, с.18). |  |  |  | Написание заглавной **Ш**. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний **жи-ши**, отработка правила «**жи-ши** пиши с буквой **и**». Способы соединения букв при письме | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов  Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв **У, И, Л, Р, Ш, Й**) с целью выделения в них существен-ных признаков; анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства Умение работать с дидактическими иллюстрациями.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). | Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). | Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме). |
| 35 | Строчная буква **х** (ТПО, с.22). | 1 |  |  | Написание и конструирование буквы **х**, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **х**. Способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **х**).  Анализ объектов (букв **Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). | Применять установленные правила.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью |
|  | Заглавная буква **Х** (ТПО с.23). |  |  |  | Написание , анализ и конструирование письменной буквы **Х**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **Х**, способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Х**).  Анализ объектов (букв **Э, Р, С, Д, (О), Х**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). | Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). | Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 36 | Строчная буква **ч; ча, чу**  (ТПО, с.24). | 1 |  |  | Написание , анализ и конструирование письменной буквы **ч**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **ч,** способы соединения букв при письме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ч**).  Анализ объектов (букв **А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). | Применять установленные правила в планировании спо-соба решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).  Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результату (Проверь, пра-вильно ли ты напи-сал(а)).Взаимопро-верка Самоконтроль за соблюдением правил письма. | Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **Ч, ча, чу**. (ТПО с.25). |  |  |  | Написание , анализ и конструирование прописной буквы **Ч**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Ч,** способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Ч**).  Анализ объектов (букв **Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания.  Умение работать с  дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации).  Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации). |
| 37 | Строчная буква **щ, ща, щу**.  ПО, с.26). | 1 |  |  | Знакомство с написанием строчной буквы **щ** и буквосочетаниями **ща, щу**. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы **щ**.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **щ**).  Анализ объектов (букв **а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме . | Ставить новые учебные задачи.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. |
|  | Заглавная буква **Щ**, правописание **ща, щу** (ТПО, с.27). |  |  |  | Знакомство с написанием прописной буквы **Щ** и закрепление написания буквосочетаний **ща, щу.**  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Щ**. Способы соединения букв при письме.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Щ**).  Анализ объектов (букв **ь, ъ, ы; Н, е, ё, з**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.  Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 38 | Строчная буква **ц** (ТПО, с.28). | 1 |  |  | Знакомство с написанием строчной буквы **ц.**  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы **ц**. Способы соединения букв при письме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ц**).  Анализ объектов (букв **а, у, У, т, л, м, Л, н, ы**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение предлагать помощь и сотрудничество.  Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
|  | Заглавная буква **Ц**. (ТПО, с.29). |  |  |  | Знакомство с написанием прописной буквы **Ц**. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Ц**. Способы соединения букв при письме.  Умение услышать нужный звук в звучащих словах.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»). | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Ц**).  Анализ объектов (букв **ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, щ; Ц, У, р, И, к, К, п, Ш, Щ**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). | Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
| 39 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения. | Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). | Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. | Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей.  Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. | Умение определять общую цель и пути ее достижения.  Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 40 | Запись предложений к празднику. | 1 |  |  | Развитие связной устной и письменной речи. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | Умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение строить понятные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | Итого | 40ч |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса МКОУ СОШ№2 с.п.В.Куркужин.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

1. **Федеральный закон N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» **от 29.12.2012г**., вступающий в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**№ 373 от 6 октября 2009 г.** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин на 2015-2016 учебный год.

6.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин.

7. Методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2015-2016учебном году»

8.САНПИН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года №11993;

9 **Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Русский язык» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук УМК «Перспективная начальная школа» 2014 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г. – 233с.) **Изменений нет.**

**Цели и задачи обучения**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:** 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка и составлена на основе методических рекомендаций Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук к учебнику Р.Г.Чураковой, О. В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 94с., в которых представлен вариант планирования на 20 часов (2 часов в неделю). Предусмотрен 1 контрольный диктант.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,словарный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты, тесты**.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе данного курса представлены следующие разделы:

* Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип рас­становки книг на библиотечных полках и в словарях.
* Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные глас­ные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мяг­кие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.
* Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-по­мощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.
* Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение сло­ва голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале пред­ложения и в именах собственных).
* «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситу­ации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совер­шенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

* известные орфоэпические нормы речи;
* правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* словарные слова, определенные программой;

***Уметь:***

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
* правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать под диктовку текст объемом  18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами  правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

* самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия  детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей  младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
* ценностное отношение к природному миру.

***2. Познавательные:***

* умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* умение ставить, формулировать и решать проблемы;
* поиск и фиксация информации;
* понимание и преобразование информации;
* применение и представление информации;
* оценка достоверности получаемой информации;
* умение работать с двумя источниками информации;
* умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

***3. Регулятивные:***

* умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
* проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

***4. Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение строить монологическое высказывание;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* умение обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**Литература для учащихся:**

* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: - М.: Академкнига /Учебник 2014 – 94с.
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник 2014- 64с.

**Литература для учителя:**

* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига /Учебник 2014 – 94с.

МР3 диски

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Факт.**  **дата** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.  (с.5-7)  Т.с.3 | 1ч | 10.02 |  | Знакомство с  интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита.  Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношение к школе. | Обработка информации –поиск условных  обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с разме-щёнными внутри словами и сло-восочетаниями. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Вносить необхо-димые корректи-вы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Контролироватьправильность и аккуратность собственных записей. |
| 2 | Закрепление знаний об алфавите.  (с.10-13)  Т.с.5 | 1ч | 12.02 |  | Уметь поль-зоваться алфа-витом (рас-полагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные слова Списывание слов. | Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным. | Формирование У информационного Д – умение читать ди-дактические иллю-страции с размещён-ными внутри словами и словосочетаниями.Использовать знание алфавита для решения практической задачи. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. |
| 3 | Слова – названия признаков.  (с.15-16)  Т.с.8-9 | 1ч | 24.02 |  | Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам-признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое изображение слов-признаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать пред-ложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак + слово-предмет + слово-действие). | Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. |
| 4 | Слова – названия главного и неглавного предмета.  (с.16-18)  Т.с. 10-11 | 1ч | 26.02 |  | Иметь представ-ление о словах-предметах негла-вных. Знать схе-матическое изо-бражение слов-предметов негла-вных. Уметь со-ставлять схемы предложений и записывать пред-ложения по схе-мам, глядя на сюжетную кар-тинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. | Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 5 | Устная и письменная речь.  (с.21-22)  Т.с. 14 | 1ч | 3.03 |  | Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью вы-сказывания. Со-ставление схем предложений. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. |
| 6 | Предложения по цели высказывания и интонации.  (с.25-27)  Т.с.16 | 1ч | 5.03 |  |  | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение применять правила и пользо-ваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. | Умение учитвать позицию собесе-дника; понимать возможность существования различных точек зрения и пони-мать необходи-мость присоеди-ниться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 7 | Написание имён собственных.  (с.28-29)  Т.с.18 | 1ч | 10.03 |  | Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Понимание и преоб-разование информа-ции. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.Наблюдать различие между словами (собственные и на-рицательные) по ре-зультатам наблюдения выявлять отли-чительные признаки. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.Контролироватьправильность и аккуратность записи |
| 8 | Правила списывания текста.  Т.с.17 | 1ч | 12.03 |  | Соблюдение правил списывания  текста. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Умение осуществлять смысловое чтение. | Умение ставить вопросы, обра-щаться за помо-щью, формули-ровать свои затруднения | Способность при-нимать и сохра-нять учебную за-дачу, контролиро-вать и оценивать свои действия. |
| 9 | Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.  (с.29-31)  Т.с.19 | 1ч | 17.03 |  | Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Умение применять правила и пользо-ваться инструкциями и освоенными зако-номерностями. Удер-жание заданного аспекта и выбор ин-формации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. |
| 10 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  (с.32)  Т.с. 20 | 1ч | 19.03 |  | Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Удержание заданного аспекта и выбор информации по за-данному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания. | Вносить необхо-димые корректи-вы в действие по-сле его заверше-ния на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 11 | Звонкие и глухие согласные звуки.  (с.33)  Т.с.21 | 1ч. | 2.04 |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные в на-чале и середине слов. Уметь схематически обозначать звон-кие и глухие со-гласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  (с.34)  Т.с.22 | 1ч | 7.04 |  | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схемати-чески обозначать  твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать пози-цию собеседника; понимать возможность су-ществования различных точек зрения и пони-мать необходи-мость присоеди-ниться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 13 | Звук [й]. Буква й.  (с. 35-37)  Т.с. 23 | 1ч | 9.04 |  | Знать гласные и согласные звуки.  Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий.  Знать правила переноса слов с буквой й. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать пози-цию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и пони-мать необходи-мость присоеди-ниться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 14 | Наблюдение за различением звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.  (с. 38-39)  Т.с.24 | 1ч. | 14.04 |  | Уметь  1.делать звукобу-квенный анализ слов.  2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных.  3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользова-ться инструкциями и освоенными законно-мерностями. Удержа-ние заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 15 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.  (с.49-53)  Т.с.29-30 | 1ч | 16.04 |  | Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользо-ваться освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и прео-бразование инфор-мации. Подведение под понятие на основе выделения сущес-твенных признаков объекта. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 16 | Слова с сочетаниями *ци, це*; слова-исключения с сочетанием *цы.*  (с.60-62)  Т.с.36 | 1ч | 21.04 |  | Знать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользо-ваться инструкциями и освоенными зако-номерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности полу-чаемой информации. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок |
| 17 | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це.*  (с.62-63) | 1ч | 23.04 |  | Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Формирование У ин-формационного Д – понимание и преоб-разование информа-ции. Оценка и про-верка достоверности получаемой инфор-мации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 18 | Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.* Повторение правил переноса слов.  (с.66-68) | 1ч | 28.04 |  | Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осущест-влять установлен-ные правила в контроле способа выполнения зада-ния. Определять последователь-ность выполнения действий при вы-явлении места возможной ошибки в напи-сании слова |
| 19 | Контрольное списывание «Весеннее утро».  Т.с.63 | 1ч | 30.04 |  | Уметь самостоятельно списывать текст. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллек-туальных затруд-нений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполне-ния порядка дей-ствий при списы-вании*.* |
| 20 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.  (с.68-69) | 1ч | 5.05 |  | Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Вносить необхо-димые корректи-вы в действие после его завер-шения на основе оценки и учёта  сделанных ошибок. Адекватно вос-принимать пред-ложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 21 | Мягкий знак в середине слова.  (с.70) | 1ч | 7.05 |  |
| 22 | Разделитель-  ные мягкий и твёрдый знаки.  (с.71-72)  Т.с.38 | 1ч | 12.05 |  | Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Работа с информа-цией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения суще-ственных признаков объекта.Находить в тексте слово по за-данным характерис-тикам (с раздели-тельными ***ъ*** и ***ь***). | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 23 | Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.  (с.74-75) | 1ч | 14.05 |  | Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Использование зна-ково-символических средств: овладение действием модели-рования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 24 | Написание слов с парными согласными на конце слов.  (с.82)  Т.с.43-44 |  | 19.05 |  |
| 25 | **Р.р. Азбука вежливости.**  В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.  Т.с.58-62 | 1ч | 22.05 |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. | Умение обосно-вывать и дока-зывать своё мне-ние. Умение осознанно и про-извольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 26 | Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.  (с. 88-94) | 1ч | 25.05 |  | Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Обработка информации–поиск условных  обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Умение контролировать процесс и результат деятельности.Контролировать правильность и аккуратность записи. |