

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО МАТЕМАТИКЕДЛЯ 1 КЛАССА**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса МКОУ СОШ№2 с.п.В.Куркужин.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

1. **Федеральный закон N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» **от 29.12.2012г**., вступающий в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**№ 373 от 6 октября 2009 г.** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин на 2015-2016 учебный год.

6.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин.

7. Методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2015-2016учебном году»

8.САНПИН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года №11993;

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2014. 400 с. – (Стандарты второго поколения). – «Примерная программа по математике»;

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

 *Чекин, А. Л.* Математика. 1 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

 *Юдина, Е. П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

 *Чекин, А. Л.* Математика. 1 класс : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики** **имеет следующие цели**1.

 Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматики; формирование элементов системного мышления, умения планировать (выстраивать последовательность действий при решении задач), систематизация и структурирование знаний, формирование способности к моделированию, дифференциации существенных и несущественных условий.

 Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

 Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования.

 Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1–4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Структура курса**

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины (28 ч)**

*Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

*Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временне представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48 ч)**

*Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

*Сложение и вычитание длин.*

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим, спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами2.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 132 часа в год (4 часа в неделю), что соответствует БУП в 1 классах (1–4).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры** учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, и предусматривают:

 формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

 формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, умения принимать решения с учётом позиций всех участников;

 развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе таких общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, как:

– принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

 развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математика» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся3.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов4.

**Личностные ууд**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...».

**Регулятивные ууд**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

**Коммуникативные ууд**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться** взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

**Познавательные ууд**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

*а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;*

*б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;*

*в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.*

3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

6. Выполнять действия по заданному алгоритму.

7. Строить логическую цепь рассуждений.

**Планируемые предметные результаты  
освоения учебной программы по предмету «Математика»  
к концу 1-го года обучения**5

***Обучающиеся научатся:***

 читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

 вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

 сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

 записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, –);

 употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

 пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;

 воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

 применять переместительное свойство сложения;

 применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

 выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

 применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

 выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

 применять правила сложения и вычитания с нулем;

 понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;

 выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;

 выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

 распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;

 распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);

 чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

 определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

 строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

 находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

 выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);

 распознавать симметричные фигуры и изображения;

 распознавать и формулировать простые задачи;

 употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);

 составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

 выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);

 использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

 понимать количественный и порядковый смысл числа;

 понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;

 воспроизводить переместительное свойство сложения;

 воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

 воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;

 использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

 устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;

 понимать и использовать термин «точка пересечения»;

 строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;

 описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

 понимать суточную и годовую цикличность;

 представлять информацию в таблице.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**6**.**

 Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

 Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

 Описание явлений и событий с использованием величин.

 Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

 Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

 Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

 Выполнение геометрических построений.

 Выполнение арифметических вычислений.

 Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

 Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

 Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

 Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

 Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

 Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

 Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

 Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Целевая ориентация  
реализации настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Интернет-ресурсы:**

 Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/index.php

 Я иду на урок начальной школы : уроки математики. – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID= 150010

 Уроки математики. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie\_v\_nachal-noj\_shkole/uroki\_obuchenija\_gramote/10

 Учительская. – Режим доступа : http://www.nachalka.com

 Математика: 1 класс : методическое пособие. – Режим доступа :  
http:// www.akademkni-ga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=111

 Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx? cat\_no=201360

 Медиатека. Математика. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : http://pedso-vet.su/ load/273

 Мы и образование. – Режим доступа : http://www.alleng.ru/index.htm

 Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : http://n-shkola.ru

 Математика. 1 класс. – Режим доступа : http://nachalka.info

 Программа «Подарок первокласснику». Программа «Математика за 10 минут». – Режим доступа : http://babydreams.bestnetservice.com/simulators11.htm

**Информационно-коммуникативные средства:**

 Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

 Тренажер по математике. 1 класс. Обучающая программа для детей начальной школы.

**Технические средства обучения:**

 магнитная доска;

 персональный компьютер;

 мультимедийный проектор;

 экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование:**

 аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;

 укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Факт.дата** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | | | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познаватель-**  **ные УУД** | **Коммуника-**  **тивные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Знакомство с учебником  «Математика».  с.3 | 1ч | 2.09 |  | Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |
| 2 | Одинаковые и разные по цвету.  с.4-5  Т.с.2 | 1ч | 3.09 |  | Знать и уметь различать основные цвета. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками | Волевая саморегу-ляция как способ-ность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |
| 3 | Одинаковые и разные по форме.  с.6-7  Т.с. 3 | 1ч | 4.09 |  | Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Подведение под понятие на основе выделения су-щественных признаков.  Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |
| 4 | Расположение предметов в пространстве.  с.8  Т.с.4 | 1 ч | 5.09 |  | Уметь ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 5 | Местоположе-ние предметов в пространстве.  с.9  Т.с.5 | 1 ч | 8.09 |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры.  с. 10-11  Т.с. 6 | 1ч | 9.09 |  | Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности |
| 7 | Прямые и кривые.  с.12-13.  Т.с.7 | 1ч | 10.09 |  | Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |
| 8 | Впереди и позади.  с.14.  Т.с.8 | 1ч | 12.09 |  | Уметь ориенти-роваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |
| 9 | Точки.  с.15.  Т.с.9-10 | 1ч | 15.09 |  | Знать понятие «точка», уметь изображать точки | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Моделирование;  преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (су-щественных, не-существенных) | В рамках иници-ативного сотруд-ничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |
| 10 | Отрезки и дуги. с.16-17  Т.с.11-12 | 1 ч | 16.09 |  | Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок;  характеризовать местоположение объекта по направлению движения | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формули-ровать собственное мнение, учитывать позицию одноклас-сников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |
| 11 | Направления. с.18.  Т.с.13 | 1 ч | 17.09 |  |
| 12 | Направления движения: налево – направо.  с. 19  Т.с. 14 | 1 ч | 19.09 |  | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |
| 13 | Направления движения:  вверх - вниз.  с. 20.  Т.с.15 | 1 ч | 22.09 |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые.  с.21.  Т.с.16 | 1ч | 23.09 |  | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Овладение действием моделирования. Ориен-тироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |
| 15 | Первый и последний.  с.22  Т.с.17 | 1 ч | 29.09 |  | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следу-ющий», «предше-ствующий» | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |
| 16 | Следующий и предшествую-  щий.  с.23  Т.с.18 | 1 ч | 30.09 |  |
| 17 | Проверочная работа «Начала геометрии» | 1ч | 01.10 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. |
| 18 | Один и несколько. Работа над ошибками.  с.24-25  Т.с.19 | 1 ч | 05.10 |  | Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учи-теля по исправле-нию допущенных ошибок. |
| 19 | Число и цифра 1.  с.26-27  Т.с.20-21 | 1ч | 06.10 |  | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравне-ние результата с заданным этало-ном с целью об-наружения от-клонений от эталона. |
| 20 | Пересекающиеся линии.  с.28.  Т.с.22 | 1ч | 07.10 |  | Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения».  Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков) | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклас-сниками, дру-зьями, взрослыми. | Использование знаково-символических средств;  овладение действием моделирования | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 21 | Один лишний.  с.29  Т.с. 23 | 1ч | 08.10 |  | Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь расу-ждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 22 | Один и ни од-ного. с.30.  Т.с.24 | 1ч | 12.10 |  |
| 23 | Один и ни од-ного. с.31.  Т.с.25 | 1ч | 13.10 |  |
| 24 | Число и цифра 0. с.32-33  Т.с.26-27 | 1ч | 14.10 |  | Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений от эталона. |
| 25 | Непересекаю-щиеся линии.  с. 34, 42-43  Т.с.28,40 | 1ч | 15.10 |  | Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную ин-формацию: сравнивать и группировать геомет-рические фигуры. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Умение учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |
| 26 | Пара предметов. с.35.  Т.с.29 | 1ч | 19.10 |  | Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во вза-имоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрос-лыми | Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 27 | Число и цифра 2. с.36-37.  Т.с.30-32 | 1ч | 20.10 |  | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Анализ объектов с целью выделения существенных (несуществ-енных)признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |
| 28 | Больше, меньше, поровну.  с.38.  Т.с.33-34 | 1ч | 21.10 |  | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |
| 29 | Знаки <, > или =.  с.39  Т.с.35-36 | 1ч | 22.10 |  | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, < , = | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений от эталона. |
| 30 | Проверочная работа №2 «Числа 0, 1, 2» | 1ч | 26.10 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 31 | Работа над ошибками. Число и цифра 3.  с. 40-41  Т.с.37-39 | 1ч | 27.10 |  | Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по испра-влению допущен-ных ошибок. |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии.  с.44-45.  Т.с.41-42 | 1ч | 28.10 |  | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 33 | Ломаная линия. Замкнутая ломаная.  с.46-47  Т.с.43-44 | 1ч | 29.10 |  | Уметь строить ломаную, замкну-тую линии. Рас-положение и изо-бражение геомет-рических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени. |
| 34 | Замкнутая линия и многоуголь-  ник.  с.48-49  Т.с.45-47 | 1ч | 28.10 |  | Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. Знать понятие «многоугольник». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 35 | Треугольники.  с. 50-51.  Т.с.48-49 | 1ч |  |  | Знать, что треу-гольник – многоугольник с возможным наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Поиск и выделение необходимой информа-ции из различных источников: учебника, окружающих предме-тов, жизненного опыта. | Слушать и понимать речь других. | Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. |
| 36 | Число и цифра 4.  с.52-53  Т.с.50-51 | 1ч |  |  | Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнивать количество предметов в пределах 4. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |
| 37 | Первичные временные представления: раньше – позже.  с.54  Т.с.52 | 1ч |  |  | Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика). |
| 38 | Понятие о суточной и годовой цикличности.  с.55  Т.с.53 | 1ч |  |  | Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 39 | Число и цифра 5.  с.56-57  Т.с.54-56 | 1ч |  |  | Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с за-данным эталоном с целью обнару-жения отклонений от эталона. |
| 40 | Проверочная работа №3 «Числа 3,4 и 5» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений |
| 41 | Сложение чисел. Знак плюс. Работа над ошибками.  с.58-59  Т.с. 57 | 1ч |  |  | Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по пред-ложенному плану. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 42 | Действие сложение. Состав числа 5.  с.60 – 61.  Т.с.58-61 | 1ч |  |  | Знать состав числа 5. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью прос-тейших моделей (рисунков, схем) | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |
| 43 | Слагаемые и сумма.  с.62  Т.с.62-63 | 1ч |  |  | Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать резу-льтат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 44 | Слагаемые и значение суммы.  с.63  Т.с.64-67 | 1ч |  |  |
| 45 | Сравнение предметов по величине:  выше-ниже.  с.64  Т.с.68 | 1ч |  |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |
| 46 | Прибавление  числа 1.  с.65-67  Т.с.69-75 | 1ч |  |  | Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами реше-ния задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 47 | Число и цифра 6.  с.68-69  Т.с.76-80 | 1ч |  |  | Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использ-ованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с задан-ным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |
| 48 | Сравнение предметов по величине: шире – уже.  с. 70  Т.с.81 | 1ч |  |  | Сравнивать различные предметы по ширине. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |
| 49 | Прибавление числа 2.  с.71-73  Т.с.82-87 | 1ч |  |  | Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь расуждений. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 50 | Прибавление числа 2.  Т.с.85-87 | 1ч |  |  |
| 51 | Число и цифра 7.  с.74-75.  Т.с.88-92 | 1ч |  |  | Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, пос-ледовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном. |
| 52 | Сравнение длины пути: дальше – ближе.  с. 76  Т.с.93 | 1ч |  |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 53 | Прибавление  числа 3.  с.77-79  Т.с.94-96 | 1ч |  |  | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3). | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения существенных признаков. | Строить понятные для одноклассников высказывания. | Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 54 | Число и цифра 8.  с.80-81.  Т.с.97-103 | 1ч |  |  | Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с задан-ным эталоном с це-лью обнаружения отклонений от эталона. |
| 55 | Сравнение длины пути: длиннее – короче.  с. 82  Т.с.104. | 1ч |  |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 56 | Прибавление  числа 4.  с. 83-85  Т.с.105-108 | 1ч |  |  | Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 57 | Число и цифра 9.  с.86-87  Т.с.109-112 | 1ч |  |  | Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Учитывать пози-цию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблю-дение наклона; сравнение резу-льтата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |
| 58 | Числа и цифры  от 1 до 9.  с.88  Т.с.113 | 1ч |  |  | Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |
| 59 | Проверочная работа №4 «Сложение» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 60 | Работа над ошибками. Однозначные числа.  с.89.  Т.с.115 | 1ч |  |  | Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 61 | Прибавление  числа 5.  с.90-91  Т.с.116-118 | 1ч |  |  | Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 62 | Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 63 | Работа над ошибками.  Счёт до 10. | 1ч |  |  | Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для срав-нения, сериации, классификации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 64 | Число 10 и один десяток.  с.92  Т.с.119-125 | 1ч |  |  | Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием мате-риальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по испра-влению допу-щенных ошибок. |
| 65 | Счёт до 10.  с.93 – 95  Т.с.126-127 |  |  |  | Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием мате-риальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по испра-влению допу-щенных ошибок. |
| 66  **2**  **ч**  **а**  **с**  **т**  **ь** | Счёт десятками.  с.3.  Т.с.2-3 | 1ч |  |  | Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Проговаривать последовательность действий на уроке |
| 67 | Вычитание чисел. Знак минус.  с. 4  Т.с.4-5 | 1ч |  |  | Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие на основе выделения сущес-твенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков. | Умение оформлять свои мысли в устной речи. | Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. |
| 68 | Вычитание чисел.  с.5  Т.с.6 | 1ч |  |  | Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использ-ованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| 69 | Разность и её значение.  с.6-7  Т.с.7-10 | 1ч |  |  | Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| 70 | Проверочная работа №5  «Однозначные числа» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 70 | Работа над ошибками.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  с.8-9  Т.с.11 | 1ч |  |  | Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 71 | Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми.  с.10-11  Т.с.12-14 | 1ч |  |  | Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, се-риации, классификации | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 72 | Связь сложения и вычитания.  с. 11-12  Т.с.15-16 | 1ч |  |  |
| 73 | Сравнение предметов по величине:  старше – моложе.  с.13  Т.с.17 | 1ч |  |  | Уметь определять кто старше, кто моложе. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использо-ванием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 74 | Вычитание числа 1  с. 14  Т.с.18-19 | 1ч |  |  | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 75 | Вычитание предшествующего числа.  с.15  Т.с.20-21 | 1ч |  |  |
| 76 | Измерение длин на основе их сравнения.  с.16-17  Т.с.22-23 | 1ч |  |  | Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Овладение спектром логических действий и операций.  Умение строить логическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Учиться со-вместно с учите-лем и одноклас-сниками давать эмоциональную оценку деятель-ности класса на уроке. |
| 77 | Сантиметр как единица длины.  с.18 Т.с.24 | 1ч |  |  | Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 78 | Измерение длины отрез-ка. Санти-метр.  с.19 Т.с.25 | 1ч |  |  |
| 79 | Десяток и единицы. Двузначные числа.  с.20 – 21  Т.с.26-28 | 1ч |  |  | Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 80 | Разряд единиц и разряд десятков.  с.22.  Т.с.29-30 | 1ч |  |  |
| 81 | Сложение  с числом 10.  с.23  Т.с.31 | 1ч |  |  | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совме-стно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 82 | Разрядные слагаемые.  с.24  Т.с.32-34 | 1ч |  |  | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение за-даний с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 83 | Таблица сложения однозначных чисел.  с.25  Т.с.35 | 1ч |  |  | Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности. | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 84 | Перестановка слагаемых.  с.26-27  Т.с.37-38 | 1ч |  |  | Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 85 | Сложение чи-сла 1 с одно-значными числами.  С.28.Т.с.39-40 | 1ч |  |  | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последователь-ность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |
| 86 | Сложение чи-сла 2 с одно-значными числами.  С.29 Т.с.41-43 | 1ч |  |  | Уметь складывать число 2 с однозначными числами |
| 87 | Сложение чи-сла 3 с одно-значными числами.  с.30 Т.с.44-46 | 1ч |  |  | Уметь складывать число 3 с однозначными числами |
| 88 | Сложение чи-сла 4 с одно-значными числами.  с.31 Т.с.47-49 | 1ч |  |  | Уметь складывать число 4 с однозначными числами |
| 89 | Проверочная работа №6 «Двузначные числа» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность при выполнении задания. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неус-пеха) в учении, связывая успех с усилииями, трудолюбием, старанием | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 90 | Работа над ошибками. Задача.  с.32-33  Т.с.50 | 1ч |  |  | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Учиться сов-  местно с учителем и одноклассниками давать эмоциона-льную оценку деятельности класса на уроке. |
| 91 | Распознавание и составле-ние задач. с.34-35  Т.с.51-52 | 1 ч |  |  | Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 92 | Задачи и загадки.  с.36-37  Т.с.53-54 | 1 ч |  |  |
| 93 | Группировка слагаемых. Скобки.  с.38-39  Т.с.55-56 | 1ч |  |  | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Владение общими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с испо-льзованием ма-териальных объектов (фишек), рисунков, схем;  2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 94 | Прибавление числа к сумме.  с.40  Т.с.57-59 | 1ч |  |  | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с испо-льзованием ма-териальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 95 | Первичные временные представления: продолжитель-ность.  с.41 | 1ч |  |  | Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительнос-тью | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |
| 96 | Поразрядное сложение единиц.  с.42-43  Т.с.60-62 | 1ч |  |  | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения суще-ственных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |
| 97 | Задача. Нахождение и запись решения.  с. 44-45  Т.с.63 | 1ч |  |  | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения суще-ственных признаков. Владение общими приёмами решения за-дач: выполнение заданий с испо-льзованием ма-териальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-симво-лическое моде-лирование – пре-образование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно, выполненное задание от неверного. |
| 98 | Нахождение и запись решения задачи.  с. 46-47  Т.с.64-65 | 1ч |  |  |
| 99 | Задача. Вычисление и запись ответа.  с.48-51  Т.с.66-68 | 1ч |  |  |
| 100 | Прибавление суммы к числу.  с.52  Т.с.69-70 | 1ч |  |  | Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения суще-ственных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, клас-сификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 101 | Способ сло-жения по час-тям  с.53-54  Т.с.71-72 | 1ч |  |  |
| 102 | Сложение числа 5 с однозначными числами.  с.55  Т.с.73-75 | 1ч |  |  | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Строить объяснение в устной форме по пред-ложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогова-ривать последова-тельность дейст-вий на уроке. |
| 103 | Прибавление суммы к сумме.  с.56-57  Т.с.76-77 | 1ч |  |  | Уметь вычислять ответ,  выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 104 | Сложение чи-сла 6 с одно-значными числами. с.58  Т.с.78-80 | 1 ч |  |  | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение.  2.оформлять свою мысль используя математические термины | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |
| 105 | Сложение чи-сла 7 с одно-значными числами.  с.59  Т.с.81-83 | 1 ч |  |  | Уметь выполнять сложение одноз-начных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами |
| 106 | Сложение чи-сла 8 с одно-значными числами. с.60  Т.с.84-86 | 1 ч |  |  | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд |
| 107 | Сложение числа 9 с однозначными числами.  с.61  Т.с.87-88 | 1ч |  |  | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Строить объяснение в устной форме по пред-ложенному плану. Извлечение необходимой ин-формации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений. | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |
| 108 | Таблица сложения однозначных чисел.  с.62-63  Т.с.89-90 | 1ч |  |  | Установление некоторых свойств таблицы сложения. | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. |
| 109 | Многоугольники и четырёх-угольники.  с.64  Т.с.91 | 1ч |  |  | Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объе-ктов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 110 | Вычитание однозначных чисел из 10.  с.65  Т.с.92 | 1ч |  |  | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 111 | Вычитание числа из сум-мы.  с.66-67  Т.с.93-94 | 1 ч |  |  | Знать способ поразрядного вычитания  как «вычитания по частям». | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою  деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 112 | Вычитание разрядного слагаемого.  с.68  Т.с.95-96 | 1 ч |  |  |
| 113 | Поразрядное вычитание единиц.  с.69  Т.с.97-99 | 1ч |  |  | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою  деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 114 | Увеличение числа на не-которое число. с.70  Т.с.100--101 | 1 ч |  |  | Знать термины «больше на…» «меньше на …». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | Сформирован-ность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. | Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |
| 115 | Уменьшение числа на не-которое число. с.71  Т.с.102-103 | 1 ч |  |  |
| 116 | Увеличение и уменьшение на не-которое число. с.72  Т.с.104-105 | 1ч. |  |  |
| 117 | Разностное сравнение чисел. с.73.  Т.с.106-107 | 1ч |  |  | Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно чи-сло отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Сформирован-ность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие  (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение | Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |
| 118 | Вычитание суммы из числа.  с. 74.  Т.с.108-109 | 1ч |  |  | Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группи-ровка слагаемых в сумме | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя. |
| 119 | Способ вычитания по частями.  с.75-76  Т.с.110-111 | 1ч |  |  | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | Сформирован-ность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения суще-ственных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя. |
| 120 | Вычитание по одному.  с.77  Т.с.112-113 | 1ч |  |  | Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового»  вычитания. | Сформирован-ность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения суще-ственных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 121 | Сантиметр и дециметр – единицы длины. с.78  Т.с.114-115 | 1ч. |  |  | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах . | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 122 | Сложение и вычитание длин. с.79  Т.с.116-117 | 1ч |  |  | Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. | Умение контро-лировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |
| 123 | Проверочная работа № 7  «Разностное сравнение» | 1ч |  |  | Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 124 | Работа над ошибками. Сравнение: тяжелее – легче.  с.80  Т.с. 118 | 1ч |  |  | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 125 | Сравнение предметов: дороже -дешевле.  с.81 Т.с.119 | 1ч |  |  | Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 126 | Симметричные фигуры.  с. 82-83  Т.с.120 | 1ч |  |  | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 127 | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.  с.84-85  Т.с.121-122 | 1ч |  |  | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20  Знать разрядный состав чисел второго десятка. | Принятие образа «хорошего» ученика. | Перерабатывать полученную ин-формацию: сравнивать и групппировать такие математические объекты, как числа. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
|
| 128 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание» | 1ч |  |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |
| 129 | Работа над ошибками.  с. 86  Т.с.123 | 1ч |  |  | Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел. | Принятие образа «хорошего» ученика. | Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Предлагать помощь и сотрудничество | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 130 | Геометрические фигуры | 1ч |  |  | Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности |
| 131 | Задачи на сложение и вычитание | 1ч |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Оказывать помощь ученикам посредством выполнения учебного задания. | Владение общими приёмами решения за-дач: выполнение заданий с использованием ма-териальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно, выполненное задание от неверного. |
| 132 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | 1ч |  |  | Уметь находить значения сумм и разностей . | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. | Умение контро-лировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |