****

**Пояснительная записка по окружающему миру**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса МКОУ СОШ№2 с.п.В.Куркужин.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

1. **Федеральный закон N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» **от 29.12.2012г**., вступающий в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**№ 373 от 6 октября 2009 г.** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин на 2015-2016 учебный год.

6.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин.

7. Методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2015-2016учебном году»

8.САНПИН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года №11993;

9.Программа Курс рассчитан на 66 часа (2 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 1 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г. – 233с.) **Изменений нет.**

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней образовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

**Цель интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.**

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

2. последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

3. изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

4. воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

5. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

***Основная идея*** УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Особенно чётко эта идея проявляется в курсе «Окружающий мир».

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью, соседа по парте или в малой группе, А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

***Содержательные линии индивидуального развития курса «Окружающий мир»:***

формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной темы; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;

воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;

формирование эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;

развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 80с.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 44с.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 80с.

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира и составлена на основе методических рекомендаций Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 80с., в которых представлен вариант планирования на 66 часа (2 час в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,пересказ текста, тесты.

**Содержание программы**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**Живая природа**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

**Природа и ее сезонные изменения**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Наша родина — Россия**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

*Экскурсии:* Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* название своего города, номер своего дома, адрес школы;
* названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* государственную символику России;
* первый куплет и припев гимна России;
* виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* правила поведения в городе во время экскурсии;
* что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* название органов чувств и их функции;
* названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
* название каждого времени года и их последовательность;
* основные признаки времени года;
* правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***Уметь:***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
* установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* написания на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

·          внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

·          широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·          ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

·          учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

·          основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

·          установка на здоровый образ жизни;

***2.******Регулятивные универсальные учебные действия***

·          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·          планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

·          учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

·          оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

·          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***3. Познавательные универсальные учебные действия***

·       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

·       строить речевое высказывание в устной форме;

·       осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·       осуществлять синтез как составление целого из частей;

·       проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·       устанавливать причинно-следственные связи;

·       строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·       обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

***4. Коммуникативные универсальные учебные действия***

·       допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

·       учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·       формулировать собственное мнение и позицию;

·       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по данному курсу не предусмотрены.

**Литература** Для учителя:

* Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 44с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.
* Журналы «Начальная школа»
* Интернет- ресурсы.

Для ученика:

* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 44с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К-во час | Дата | Факт | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Элементы  дополнительного  содержания |
| 1 | Где живет семья Ивановых (с. 3) | **1** | 3.09 |  | Изучение нового | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учрежде­ния культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. До­рога от дома до школы | ***Знать***адрес: название сво­его поселка (города), назва­ние своей улицы, номер сво­его дома, адрес школы.  ***Уметь***описывать дорогу от дома до школы | Фрон­тальная беседа |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых (с. 4-5) | **1** | 8 |  | Урок-игра | Текущий |  |
| 3 | Мы познаем мир (с. 6) | **1** | 10 |  | Изучение нового | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила пове­дения в природе. Озна­комление с признаком предмета (цвет, форма, размер) | ***Знать***правила поведения в природе.  ***Уметь***определять признаки различных объектов приро­ды; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюде­ниях | Практи­ческая работа | Оценка своего и чужого поведения в природе |
| 4 | Мы познаем мир (с. 7) | **1** | 15 |  | Комб. | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами | Текущий. Заполне­ние днев­ников наб­людений | Передача своих впе­чатлений об окру­жающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8) | **1** | 17 |  | Практикум | Что такое окружающий мир. Природа как важ­нейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа | ***Знать***название органов чувств и их функции.  ***Уметь***изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов приро­ды (цвет, форму, сравни­тельные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы | Текущий. Индивидуальный опрос | Использование доступных детям источников информации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире |
| 6 | Мы познаем окружающий мир  с помощью органов чувств  (с. 9) | 1 | 22 |  | Комб. | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт | Текущий.  Заполнение дневников  наблюде­ний |  |
| 7 | Что нас окружает (с. 10) | 1 | 24 |  | Изучение  нового | Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и жи­вой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы | ***Уметь***различать объекты  неживой и живой природы;  выделять из объектов неживой природы изделия чело­века.  ***Иметь представление***о животных | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности |  |
| 8 | Что нас окружает (с. 11) | 1 | 29 |  | Комб. | Текущий.  Заполнение дневников  наблюде­ний |  |  |
| 9 | Животные – часть природы  (с. 12-13) | 1 | 1.10 |  | Комб. | Животные: разнообразие  (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных | ***Знать***признаки живых организмов; отличительные  признаки зверей.  ***Уметь***приводить примеры  животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Текущий.  Заполнение дневников  наблюдений | Природные сообщества родного края |  |
| 10 | Дикие и домашние животные  (с. 14) | 1 | 6 |  | Урок-  путешествие | Отличительные признаки  диких и домашних животных | ***Знать***названия и внешние  отличительные признаки  8-10 животных.  ***Уметь***раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 11 | Дикие и домашние животные (с. 15) | 1 | 8 |  | Комб. | Отличительные признаки  диких и домашних животных | ***Знать***названия и внешние  отличительные признаки 8-10 животных.  ***Уметь***раскрывать особенности внешнего вида и жиз­ни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Текущий.  Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Природные сооб-  щества родного края |
| 12 | Насекомые – часть природы (с. 16) | 1 | 13 |  | Изучение  нового | Ознакомление с отличительными признаками насекомых | ***Знать***отличительные признаки насекомых.  ***Уметь***раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть на­секомых родного края | Проверочная работа | Природные сообщества родного края |
| 13 | Насекомые – часть природы (с. 17) | 1 | 15 |  | Комб. | Текущий.  Индиви­дуальный  опрос | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 14 | Растения - часть жи­вой природы (с. 18-) | 1 | 20 |  | Изучение нового | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Части растения | ***Знать***общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, се­мена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  ***Уметь*** различать части растений, отображать их в ри­сунке | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Дикорастущие и культурные растения родного края |
| 15 | Растения - часть живой природы (с. 19) | 1 | 22 |  | Комб. | Текущий.  Заполне­ние дневников наблюде­ний | Природные сообщества родного края |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и де­ревьев (с. 20-21) | 1 | 27 |  | Комб. | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окруже­нии, нахождение отличи-  тельных признаков |  | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Передача своих впе­чатлений об окру­жающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах. Приводить примеры хвойных и листвен­ных деревьев своего края; примеры кустарни­ков и травянистых растений своего края |
| 17 | Как растения рассе­ляются на новые места  (с. 22) | 1 | 29 |  | Изучение нового | Особенности распространения плодов и се­мян. Отличительные признаки плодов и се­мян, распространяемых ветром, животными, че­ловеком | ***Знать*** способы распространения семян.  ***Уметь*** анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Использование ис­точников инфор­мации для получе­ния дополнитель­ных сведений об окружающем мире |
| 18 | Как растения рассе­ляются на новые места (с. 23) | 1 |  |  | Комб. | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Способы распространения семян |
| 19 | Природа и ее сезон­ные изменения (с. 24-25) | 1 |  |  | Изучение нового | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности | ***Знать*** основные признаки времен года, название каждо­го времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.  ***Иметь представление*** о сезонных изменениях **в** природе | Тест  (9 минут) | Приметы времен года. Погода, пред­сказание погоды |
| 20 | Жизнь растений осе­нью (с. 26) | 1 |  |  | Изучение нового | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведе­ния во время экскурсии | ***Знать***изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.  ***Уметь*** анализировать изменения природы осенью | Текущий | Хлорофилл. Листопад |
| 21 | Жизнь растений осе­нью  (с. 27) | 1 |  |  | Урок-экскурсия | Текущий. Заполне­ние дневников наблюдений | Природные сообщества родного края |
| 22 | Труд людей осенью, (с. 28-29) | 1 |  |  | Урок-практикум | Особенности времен года (на основе наблюдений). Признаки овощей и фрук­тов. Техника безопасности (ТБ) при работе в саду | ***Знать*** о труде людей осенью в саду, огороде, поле. ***Уметь*** различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью |  | Особенности труда людей осенью |
| 23 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30) | 1 |  |  | Изучение  нового | Признаки зимы (на основе наблюдений). Подготовка животных к зиме | ***Знать***особенности жизни  животных осенью в связи  с подготовкой к зимнему  периоду.  ***Уметь***анализировать изменения природы зимой | Текущий.  Индивидуальный опрос | Тритон. Летучая  мышь |
| 24 | Как животные готовятся к зиме  (с. 31) | 1 |  |  | Комб. | Перелетные и зимующие  птицы | Текущий.  Заполнение дневников  наблюдений | Передача своих  впечатлений об окружающем мире  в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 25 | Пришла зима (с. 32) | 1 |  |  | Экскурсия (заочная) | Времена года. Изменение в природе с приходом зимы (на основе наблюдений) | ***Знать***основные признаки  времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Особенности труда  людей осенью |
| 26 | Пришла зима (с. 33) | 1 |  |  | Комб. | ТБ во время зимних игр | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Природные сообщества родного края |
| 27 | Снежные загадки (с. 34-35) | 1 |  |  | Комб. | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе | ***Знать***правила наблюдения  и проведения опытов.  ***Уметь***обобщать жизненные  наблюдения об изменениях  в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление  об образовании снежинок | Наблюдение | Передача своих впечатлений об окружающем мире  в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой  (с. 36) | 1 |  |  | Изучение  нового | Жизнь лесных зверей и  помощь птицам в зимнее время. Признаки сходст­ва млекопитающих жи­вотных: зверей | ***Знать***о зимовке животных;  о работе лесника зимой.  ***Уметь***оказывать помощь животным зимой | Текущий.  Заполнение дневников наблюде­ний |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой  (с. 37) | 1 |  |  | Комб. | ***Знать***о зимовке животных | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Природные сообщества родного края |
| 30 | Как помочь птицам зимой  (с. 38) | 1 |  |  | Изучение  нового | Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время | ***Знать***признаки по которым  из всех животных выделяется особая группа - группа  птиц; виды зимующих птиц | Текущий.  Заполнение дневников  наблюдении | Передача своих впечатлений об окружающем мире  в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 31 | Как помочь птицам зимой  (с. 39) | 1 |  |  | Комб. | Понимание связи неживой и живой природы. Охрана природных богатств | ***Уметь***оказывать помощь  зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Использование доступных детям источников информации для получения  дополнительных  сведений об окружающем мире |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40-41) | 1 |  |  | Изучение  нового | Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения у водоемов | ***Знать***признаки рыб; о жизни некоторых животных  и растений подо льдом | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Природные сообщества родного края |
| 33 | Как зимуют травы,  кустарники и деревья  (с. 42-43) | 1 |  |  | Комб. | Особенности жизни травянистых растении в зимний период | ***Знать***о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.  ***Иметь представление*** о внутреннем строении почки | Текущий.  Заполнение дневников  наблюдений | Передача своих впечатлении об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 |  |  | Изучение  нового | Культура поведения в природе | ***Знать***отличия деревьев  и кустарников зимой.  ***Уметь***определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Текущий.  Индивидуальный опрос | Использование доступных детям источников информа­ции для получения дополнительных сведений об окружающем мире |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 |  |  | Урок-  экскурсия | Правила поведения во время экскурсии | ***Знать*** названия кустарников  и деревьев родного края.  ***Уметь***определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам,  плодам | Текущий.  Заполнение дневников наблюдении | Передача своих впечатлении об окружающем мире в рисунках, поделках, устных  рассказах |
| 36 | Труд людей зимой | 1 |  |  | Комб. | Особенности времен года (на основе наблюдений) | ***Знать***особенности труда  людей весной.  ***Уметь*** обобщать жизненные  наблюдения за трудом людей зимой | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Труд в семье |
| 37 | Пришла весна | 1 |  |  | Экскурсия | Явления природы. Весенние изменения в при­роде | ***Знать***правила поведения  на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения.  ***Уметь***анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны | Текущий.  Заполне­ние дневников  наблюдений | Природные сообщества родного края |
| 38 | Пришла весна | 1 |  |  | Комб. | Весенние изменения в живой природе | ***Знать*** основные признаки  времен года, название каждого времени года и их по­следовательность; правила  безопасности на воде и на льду в весеннее время | Текущий.  Индивидуальный опрос | Передача своих  впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся (с. 48) | 1 |  |  | Изучение  нового | Жизнь растений весной | ***Знать***раннецветущие растения, причины раннего цветения растения.  ***Уметь*** отличать раннецветущие растения от осталь­ных растений | Наблюдение | Травянистые раннецветущие растения |
| 40 | Какие растения весной цвести торопятся (с. 49) | 1 |  |  | Комб. | Охрана природных богатств | ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Природные сообщества родного края |
| 41 | Как животные весну встречают | 1 |  |  | Изучение  нового | Жизнь животных весной.  Понимание связи неживой и живой природы | ***Знать***об изменениях в жизни животных весной.  ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе; анализи­ровать и отвечать по рисунку | Текущий.  Индивидуальный опрос | Использование доступных детям источников информа­ции для получения дополнительных  сведений об окружающем мире |
| 42 | Как животные весну  встречают | 1 |  |  | Комб. | Охрана природных богатств | ***Выполнять***правила охраны  животных в весеннее время.  ***Иметь представление*** о гнездовании птиц | Наблюдение за птицами | Приметы весны |
| 43 | Про больших и маленьких (с. 52-53) | 1 |  |  | Комб. | Ознакомление с термином «млекопитающие» | ***Знать,***как появляется потомство у животных.  ***Уметь***сравнивать потомство и животных-родителей | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Забота о потомстве  у зайцев. Составление устного рассказа по рисунку |
| 44 | Лето пришло (с. 54-) | 1 |  |  | Комб. | Особенности времен года (на основе наблюде­ний). Природа в летнее время года | ***Знать***об основных изменениях с приходом лета в не­живой и живой природе. ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе в летний период | Текущий.  Индиви­дуальный опрос | Природные сообщества родного края |
| 45 | Лето пришло (с. 55) | 1 |  |  | Экскур­сия |  | ***Знать***правила поведения в природе во время экскурсии. ***Уметь***анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении.  ***Иметь представление***об оздоровительных и закаливающих процедурах | Текущий. Заполне­ние дневников наблюде­ний | Использование доступных детям источников информации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире |
| 46 | В лес по ягоды пойдем  (с. 56) | 1 |  |  | Изучение  нового | Ознакомление с разнообразием растений | ***Знать***питательные и целебные свойства ягод.  ***Уметь*** приводить примеры ядовитых ягод своего края.  ***Иметь представление*** о правилах сбора ягод | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Съедобные и несъедобные ягоды |
| 47 | В лес по ягоды пойдем  (с. 57) | 1 |  |  | Комб. | Текущий.  Заполне­ние дневников наблюдений | Передача своих  впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных расска­зах |
| 48 | С лукошком за грибами  (с. 58) | 1 |  |  | Изучение  нового | Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы.  Части гриба | ***Знать***признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  ***Уметь***различать съедобные и несъедобные грибы, при­водить примеры съедобных грибов своего края | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Грибы: съедобные  и несъедобные.  Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов |
| 49 | С лукошком за грибами  (с. 59) | 1 |  |  | Урок-  игра | Наблюдение |
| 50 | Зеленая аптека  (с. 60) | 1 |  |  | Изучение  нового | Растения: разнообразие,  части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу | ***Знать***лекарственные растения, о целебной силе расте­ний, правила сбора. | Текущий.  Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных рас­тений |
| 51 | Зеленая аптека  (с. 61) | 1 |  |  | Урок-  викторина | Охрана природных богатств. Разнообразие  растительного мира | ***Иметь представление*** о приемах использованиялекарственных растений | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Природные сообщества родного края |
| 52 | Природа и мы  (с. 62) | 1 |  |  | Изучение  нового | Влияние деятельности  человека на природу.  Охрана природных богатств | ***Знать****,* что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные | Тест  (5 минут) | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники |
| 53 | Природа и мы  (с. 63) | 1 |  |  | Экскурсия | Правила поведения в природе | ***Уметь***соблюдать правила  безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Важные сведения из истории родного края |
| 54 | Природа и мы  (с. 62-63) | 1 |  |  | Комб. | Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой | ***Знать***виды и формы помощи человека природе | Текущий.  Индиви­дуальный опрос | Красная книга России (отдельные представители рас­тений и животных), заповедники |
| 55 | Красная книга | 1 |  |  | Изучение  нового | Красная книга России, ее значение, отдельные  представители растений  и животных Красной  книги | ***Знать***растения и животных  родного края, занесенных в Красную книгу.  ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Красная книга России |
| 56 | Красная книга | 1 |  |  | Комб. | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Красная книга России |
| 57 | Родной край | 1 |  |  | Комб. | Родной край - малая ро­дина. Родной город: на­звание, основные досто­примечательности | ***Знать***название нашей пла­неты, родной страны, регио­на, где живут обучающиеся, родного города.  ***Уметь***описывать достопри­мечательности родного края; называть виды растений и животных родного края | Текущий. Заполне­ние дневников наблюде­ний | Важные сведения из истории родного края |
| 58 | Наша родина - Россия  (с. 64-65) | 1 |  |  | Комб. | Россия - наша Родина | ***Знать***название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь),  главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня).  ***Уметь***описывать достопримечательности столицы России | Текущий.  Индивидуальный  опрос | Конституция - Основной Закон Российской Федерации. Важнейшие  события, происходящие в современной России |
| 59 | Государственная  символика  (с. 66) | 1 |  |  | Изучение  нового | Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведе­ния при прослушивании гимна | ***Знать***государственную символику России; первый куплет и припев гимна Рос­сии. ***Уметь*** описывать тра­диции, обычаи, историю го­сударственных символов России | Текущий.  Заполнение дневников наблюдений | Передача своих  впечатлений об окружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах |
| 60 | Государственная символика (с. 67) | 1 |  |  | Комб. | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование доступных источ­ников информации для получения до­полнительных све­дений об окружаю­щем мире |
| 61 | Москва - столица нашего государства  (с. 68-69) | 1 |  |  | Изучение нового | Россия - наша Родина. Москва - столица России | ***Знать***столицу государства, сердце Москвы - Кремль, главную площадь столицы.  ***Уметь***описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Достопримеча­тельности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр |
| 62 | Москва - столица нашего государства (с. 70-71) | 1 |  |  | Урок-путешествие | Текущий. Индивидуальный опрос | Характеристика отдельных историче­ских событий, свя­занных с Москвой |
| 63 | Москва - столица  нашего государства (с. 68-71) | 1 |  |  | Комб. | Текущий.  Заполне­ние дневников наблюдений | Герб столицы |
| 64 | Экскурсия в город (с. 72-73) | 1 |  |  | Экскурсия | Родной край - малая ро­дина. Родной город: название, основные достопримечательности | ***Знать***правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус).  ***Иметь представление*** об основных достопримечательностях своего края | Текущий. Индивидуальный  опрос | Экскурсия в город по достопримечательностям родного края |
| 65 | Экскурсия в город | 1 |  |  | Экскур­сия | Правила поведения в природе | Наблю­дение |  |
| 66 | Обобщение «Мы  и окружающий  мир»  (с. 74-77) | 1 |  |  | Урок-  отчет | Неживая и живая природа. Понимание связи не­живой и живой природы. Явления природы. Прави­ла поведения в природе | ***Знать***правила членов клуба «Мы и окружающий мир».  ***Уметь***подписывать конверт и писать письмо | Тематический | Особенности труда  людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края |