****

**Пояснительная записка к рабочей программе для 10 класса.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2012) и рассчитанана 3 часа в неделю на протяжении учебного года , 105 часов в год согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроль знаний.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и базисному учебному плану. Курс "Английский с удовольствием" / "EnjoyEnglish" включает в себя следующие компоненты: учебники "Английский с удовольствием" / "EnjoyEnglish", книги для учителя, рабочие тетради, аудиокассеты, видеокассеты.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе “Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” № 332 от 09. 02. 2002 г., на изучение иностранного языка в старшей школе (10-11 кл.) выделяется 3 часа в неделю.

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам , утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 2002 г.

**Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:**

* Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 02.02.2011;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2012).

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

**Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, Интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения.**

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 10 классе реализуются следующие аспекты:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в “Примерных программах по иностранным языкам”; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициями и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения иностранного языка.**

Предполагается **корректировка программ** по следующим направлениям:

* больше внимания к грамматике, т. к. УМК рассчитан больше на развитие репродуктивных навыков у детей.
* Больше времени уделять развитию диалогической и монологической речи, т. к. УМК практически полностью составлен на расширение лексических значений, а не на их усвоение и использование в монологической или лексической речи.
* Подготовка к итоговой аттестации в конце года.
* Работа над учебными проектами и мини-исследованиями.
* своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Содержание учебного предмета.**

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 ч.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 ч.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 ч.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодеж­ный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". (4 ч.)

5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время". (4 ч.)

6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct” byJ.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". (6 ч.)

7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полез­ны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". (6 ч.)

8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репор­тажа). (3 ч.)

9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодаре­ния. Памятный день в моей семье. (5 ч.)

10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". (7 ч.)

11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие техноло­гии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера? (5 ч.)

12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". (6 ч.)

13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XXвека. Проект "Местное рукотворное чудо". (4ч.)

14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на мате­риале отрывка из книги "I, Robot" byAsimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". (2 ч.)

15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кру­гозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 ч.)

16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путе­шественников". (7 ч.)

17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особен­ности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведе­ния". (5 ч.)

18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии са­мостоятельной учебной работы. (5 ч.)

19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и ху­дожественных текстов). Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". (12 ч.)

**Требования к уровню владения английским языком у учащихся 10 класса.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать:**

• значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);

• страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

• вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

*•* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

*•* читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

*•* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

*•* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

*•* осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

*•* приобщение к ценностям мировой культуры.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 10 класса.**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - 2 класс – объем монологических высказываний – 5 фраз, 3-4 класс – объем высказываний – 7 фраз, 5-6 класс – объем монологических высказываний – 10 фраз, 7-8 класс – объем монологических высказываний – 12 фраз, 9 класс – объем монологических высказываний – 15 фраз, 10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

**«4»** - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

**«3»** - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

**«2»** - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - 1-2 класс – не менее 3 реплики, 3-4 класс – не менее 5 реплики, 5-6 класс – не менее 5-6 реплики, 7-8 класс – до 7 реплик, 9 класс – до 10 реплик, 10-11 класс – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки

**«4»** - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

**«3»** - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

**«2»** - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «**4**» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «**3**» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «**2**»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «**4**» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «**3**» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «**2**» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;

творческая работа:

(сочинение, изложение, составление плана и т. п.)

2 класс – объем монологических высказываний – 5 фраз,

3-4 класс – объем высказываний – 7 фраз,

5-6 класс – объем монологических высказываний – 10 фраз,

7-8 класс – объем монологических высказываний – 12 фраз,

9 класс – объем монологических высказываний – 15 фраз,

10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз;

логически построен текст,

лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы,

1-2 ошибки, исправленные учеником.

**«4»** - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.

**«3»** - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.

**«2»** - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера.

**Список литературы.**

**Основные учебники.**

1. Учебник (Student’sBook): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольст­вием»/ «EnjoyEnglish»: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учрежде­ний. - Обнинск: Титул, 2010.

3. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Анг­лийский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2010.

4. Аудиоприложение (аудиокассета) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразо­вательных учреждений «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2011.

5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

**Дополнительная литература**

1. «Грамматический справочник по английскому (английский язык в таблицах)», Р. Мерфи, Кэмбридж: КэмбриджЮниверсити Пресс, 2009.
2. Грамматика английского языка 10 класс, Е. А. Барашкова, – М.: Экзамен, 2010.
3. «Социокультурный подход к обучению иностранным языкам», В. В. Сафонова, М.: Высшая школа, 2009.
4. «Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык», Ю. Голицинский, М.: Просвещение, 2011.
5. «Методика обучения английскому языку в старшей школе», И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова, М.: Титул, 2010.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Компьютерная мультимедийная программа «Учим английский язык. Еврометод», при изучении темы «Глобализация» в 10-11 классах.
2. Компьютерный курс «Путь к совершенству» для обучения аудированию, чтению и диалогических навыков.
3. «Подготовка к ЕГЭ» Е. И. Сафонова, М.: Макмиллан «Экзамен ЕГЭ», 2010.
4. «Грамматика к экзамену», Голицин, М.: Репетитор, 2009.
5. «Английская грамматика», Р. Мерфи, Кэмбридж: КэмбриджЮниверсити Пресс, 2010.
6. «Аудио пособия на английском языке», М.: Дрофа, 2009

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Языковой материал | | Цели и задачи | Домашнее задание | Дата | |
| лексика | грамматика | план | факт |
| **UNIT 1 « START ANEW! » «Начниснова» (27 часов)** | | | | | | | |
| 1/1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги | Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card | Present Perfect(revision) | -развитие умений устной речи и чтения;  - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;  - формирование умений групповой и парной работы |  |  |  |
| 2/2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании |  | Present Perfect(revision);  Структура «Would you mind telling me…?» | - развитие умений аудирования;  - повторение PresentPerfect в контексте;  - развитие умения работать в парах |  |  |  |
| 3/3 | Школа вчера и сегодня | Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents | Strong and week position of the verb “HAVE” | -Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании;  - формирование правильных произносительных навыков;  - введение и отработка новой лексики;  - развитие языковой догадки |  |  |  |
| 4/4 | Школа вчера и сегодня | Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal | Past Simple (повторение) | -развитие умений чтения;  -развитие навыков перефразирования предложений;  -расширение общего кругозора учащихся;  -развитие навыков работать в группах |  |  |  |
| 5/5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions |  | -развитие умений аудирования;  -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4  -развитие умения работать в группах \парах |  |  |  |
| 6/6 | Проект «Что я ожидаю от школы» |  |  | -обобщение и закрепление материала раздела;  - развитие умений инициативной устной речи;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций |  |  |  |
| **«Дискуссия о школьной форме»** | | | | | | | |
| 7/7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes |  | -развитие умений диалогической речи;  -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»;  -развитие умения работать в парах\группах |  |  |  |
| 8/8 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде |  |  | - развитие умений письменной речи(написание статьи);  -формирование умений критического мышления;  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы |  |  |  |
| 9/9 | Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. |  | Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions  Tell\ask smb +(not) Infinitive | - развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления ReportSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи;  -формирование навыков словообразования с опорой на образец |  |  |  |
| 10/10 | «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». | Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular |  | -развитие умений аудирования и чтения;  -развитие общеучебных умений:работа с информацией в таблице;  -развитие умения работать в парах |  |  |  |
| 11/11 | Проект «Показ моды» |  |  | -обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года;  -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);  -развитие умений подготовки и проведения презентаций;  -развитие умений работать в команде |  |  |  |
| **«Спорт в жизни подростка»** | | | | | | | |
| 12/12 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump | Subjunctive I  (I wish….) | -развитие умений аудирования;  -овладение средствами для выражения сожаления с помощью SubjunctiveI( Iwish);  -обогащение лексического запаса по теме «Спорт» |  |  |  |
| 13/13 | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached | конструкциис**AS**  **as soon as**  **as quickly as**  **as much as**  **as if**  **as=because**  **same …as** | -развитие умений чтения;  -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении;  -введение и отработка конструкций с **AS** |  |  |  |
| 14/14 | Олимпийские игры | To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results | Passive Voice(revision)  Inversion | - развитие умений письменной речи;  -активизация навыков употребления в речи PassiveVoice;  -формирование критического мышления |  |  |  |
| 15/15 | Преимущества и недостатки занятий спортом |  |  | -обобщение и закрепление материала секции;  -развитие умений инициативной устной речи;  -формирование умений участвовать в дебатах |  |  |  |
| 16/16 | Спортивная честь и сила характера | Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain, |  | -развитие умений чтения9с определением жанра текста);  -развитие умений критического чтения;  -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания |  |  |  |
| **«Молодёжь в современном мире»** | | | | | | | |
| 17/17 | «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». | Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96) |  | -развитие умений устной речи(говорения и аудирования);  -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;  -развитие умений работать в группе |  |  |  |
| 18/18 | «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)». | Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out | Hypothetical situations referring to future or present  **Would/wouldn’t +V**  **If+Past Simple(if-clause)**  **Would+Inf (main clause)** | -развитие умений чтения с извлечением основного содержания;  -введение структуры условного предложения второго типа ConditionalllI;  -развитие языковой догадки и памяти |  |  |  |
| 19/19 | Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации | Unify, embody, exquisite | Emphatic Sentences  It+be+focus+ relative clause (that/who/when) | -развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;  - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке;  -обогащение лексического запаса учащихся |  |  |  |
| 20/20 | Создание проекта «Гимн поколения». | As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115) |  | -развитие умений письменной речи;  -развитие умения работать в группах |  |  |  |
| **«Повседневная жизнь подростка»** | | | | | | | |
| 21/21 | Повседневная жизнь подростка |  |  | -развитие умений диалогической речи и чтения;  - развитие умений рефлексии и критического мышления |  |  |  |
| 22/22 | Отношения с друзьями | In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage | Clauses of purpose – **to** or **in order to**  **To + Inf**  **In order to + Inf**  **In order noy to +Inf** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;  - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний;  - введение и отработка придаточных предложений цели |  |  |  |
| 23/23 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых | Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment |  | -развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;  -развитие лексических навыков |  |  |  |
| 24/24 | Проект «Выиграй время» | p.49, ex143 |  | -развитие умений чтения прагматического текста;  -развитие умений письменной речи; развитие уменийработать в группе |  |  |  |
| 25/25 | Подготовка к контрольной работе |  |  | -развитие умений письменной речи;  -повторение изученного грамматического материала |  |  |  |
| 26/26 | **Контрольная работа** |  |  | -контроль уровня обученности учащихся;  -контроль степени сформированности коммуникативных навыков |  |  |  |
| 27/27 | Работа над ошибками |  |  | -развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала |  |  |  |
| **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  **«История моей семьи: связь поколений» (20 часов)** | | | | | | | |
| 1/28 | «История моей семьи: связь поколений». |  |  | - развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста;  -развитие произносительных и лексических навыков;  - развитие критического мышления;  -воспитание семейных ценностей |  |  |  |
| 2/29 | Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений». | Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from |  | -развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц;  -развитие лексических навыков;  -развитие языковой догадки |  |  |  |
| 3/30 | Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого» | I’d like to say a few words about…  My great grand uncle was…  First, he…  Then… when…  It’s interesting that…  Somehow I’ve chosen him, because…  p.58 Dialogue Vocabulary |  | - развитие умений спонтанного говорения;  -активизация пройденного лексико-грамматического материала;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций |  |  |  |
| **«Семейная гостиная»** | | | | | | | |
| 4/31 | Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная». | Look out for someone, get on smb’s nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset |  | -развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования;  -развитие лексических навыков |  |  |  |
| 5/32 | Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)». | Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, lessof the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into | CAN (revision)  COULD/WAS ABLE TO | - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  -знакомство и активизация выражений с **CAN** и **TOBEABLETO;**  **-** формирование понятия о синонимии |  |  |  |
| 6/33 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи». | Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable |  | -развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования;  -снятие возможных комплексов в семье |  |  |  |
| **«Что делает семью счастливой»** | | | | | | | |
| 7/34 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой». | To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws |  | -развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;  -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;  -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов;  -тренировка памяти |  |  |  |
| 8/35 | Введение и отработка условных предложений 3 типа. |  | Unreal past conditionals (**CONDITIONAL III)**  **(If +Past Perfect)**  **[would have + Past Participle]** | -введение и отработка условных предложений с **CONDITIONALIII**Сопоставление русского и английского языков;  -развитие умений взаимной оценки |  |  |  |
| **«Несогласие в семье»** | | | | | | | |
| 9/36 | Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье» | A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone’s opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude,  Ex.63 p.69, p.71(glossary) |  | -развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения;  -формирование лексических навыков;  - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам |  |  |  |
| 10/37 | Развитие умений аналитического чтения. |  | Ving forms(p.72 ex 74)  Word formation(p.72 ex 71) | -развитие умений аналитического чтения;  -развитие лексических навыков(словообразование);  -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;  -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING |  |  |  |
| 11/38 | Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? |  |  | -развитие умений построения аргументированного высказывания;  -развитие критического мышления;  -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей;  -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста |  |  |  |
| 12/39 | Ролевая игра «Семья» | In my opinion, I think, To my mind, what do you think about…? It’s a good idea to … Do you mean that…? I feel strongly against… I am absolutely positive that |  | -развитие умений спонтанной диалогической речи;  -формирование способности разрешать конфликтные ситуации;  -развитие критического мышления |  |  |  |
| **«Памятная семейная дата»** | | | | | | | |
| 13/40 | Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним». | Bike, acknowledgement |  | - развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения;  -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания |  |  |  |
| 14/41 | Развитие умений аналитического чтения. | Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride |  | -развитие умений аналитического чтения;  -развитие лексических навыков: сочетаемость слов |  |  |  |
| 15/42 | Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. | p.82 Key Vocabulary | Grammar tenses system | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |  |  |
| 16/43 | Урок самоконтроля. | Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle |  | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен;  -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их |  |  |  |
| 17/44 | Повторение грамматического материала |  |  | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |  |  |
| 18/45 | Повторение грамматического материала |  |  | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |  |  |
| 19/46 | **Контроль ная работа**  **(Testyourself)** |  |  | \_проконтролировать уровень обученности учащихся;  -определить степень усвоения лексического и грамматического материала;-развивать навыки самостоятельной работы |  |  |  |
| 20/47 | Работа над ошибками |  |  | развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |  |  |
| **UNIT 3 Civilization and progress**  **«Прогрессицивилизация» (33 часа)** | | | | | | | |
| 1/48 | Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via |  | -развитие умений чтения и диалогической устной речи |  |  |  |
| 2/49 | Развитие умений аудированияилексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | DO(research, one’s best, someone’s homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work)  MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision | выражения с DO и MAKE | -развитие умений аудирования;  -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE |  |  |  |
| 3/50 | Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом. | Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy | Modal verbs – expressing degrees of probability in the past  Must  May/might +  Can/could  Can’t/couldn’t  + have + V3 | -развитие умений диалогической речи;  -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом;  -повторение и расширение лексического запаса |  |  |  |
| 4/51 | Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature |  | -развитие умений аудирования;  -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация» |  |  |  |
| 5/52 | Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study | Comparative and superlative forms of adjectives | -развитие умений говорения;  Развитие произносительных и лексических навыков;  -повторение степеней сравнения прилагательных |  |  |  |
| 6/53 | Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных. | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little | Comparative and superlative forms of adjectives | -развитие умений письменной речи;  -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных |  |  |  |
| 7/54 | Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя» | Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade |  | -развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);  -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию |  |  |  |
| 8/55 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» |  |  | -обобщение изакрепление материала секции;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций |  |  |  |
| **«Прогресс и развитие»** | | | | | | | |
| 9/56 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery |  | -развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;  -развитие умений чтения научно-популярного текста; |  |  |  |
| 10/57 | Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие» | Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray | Mixed conditionals | -развитие умений чтения;  -развитие умений письменной речи;  -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования) |  |  |  |
| 11/58 | Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения» |  |  | -развитие умений говорения и чтения;  -формирование грамматических навыков: MixedConditionals; |  |  |  |
| 12/59 | Проект «Самое важное изобретение» | Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone |  | -развитие умений инициативного говорения;  -развитие умения работать в команде (группе) |  |  |  |
| 13/60 | Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие» | Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart |  | -расширение лексического запаса учащихся по теме раздела;  -развитие умений говорения, аудирования |  |  |  |
| 14/61 | Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие» | Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one’s life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life |  | -развитие умений письменной речи:OPINIONESSAY;  -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;  -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту) |  |  |  |
| 15/62 | Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации) | Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission |  | -развитие умений чтения;  -расширение лексического запаса;  Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации) |  |  |  |
| 16/63 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species’ extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions |  | -развитие умений чтения и говорения;  -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS) |  |  |  |
| 17/64 | Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) | International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature |  | -развитие лексических навыков(словообразование);  -развитие умений говорения;  -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) |  |  |  |
| 18/65 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса». | Acknowledge, basic science, semiconductor |  | -развитие умений говорения и чтения; |  |  |  |
| 19/66 | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз» |  |  | -обобщение и закрепление материала секции;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving);  -развитие умений подготовки и проведения презентации;  -развитие умений рефлексии |  |  |  |
| **«Влияние изобретений на жизнь человека»** | | | | | | | |
| 20/67 | Инфинитив | Mean, need, regret, remember, stop, try | INFINITIVE and V-ing FORM; | -введение и отработка грамматического материала:INFINITIVEVSV-ingFORM;  -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала |  |  |  |
| 21/68 | «Древние цивилизации» | p.116 Dialogue vocabulary |  | -развитие умений аудирования;  -развитие умений групповой дискуссии |  |  |  |
| 22/69 | Создание проекта «Местное рукотворное чудо». |  |  | -обобщение и закрепление материала секции;  --развитие умения планировать высказывание;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умений письменной речи |  |  |  |
| «Роботы будущего» | | | | | | | |
| 23/70 | Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот») | Carer, deliver |  | - развитие умений чтения научно-популярного текста;  - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future |  |  |  |
| 24/71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out,  + p.121, ex101 |  | -развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;  -развитие умений аудирования |  |  |  |
| 25/72 | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота» | Darn, he set me back, income, snatch, entrust |  | -развитие умений говорения;  -развитие умений чтения биографического и художественного текстов |  |  |  |
| 26/73 | Выполнение проекта «Изменение климата». | p.124 Key Vocabulary |  | -обобщение и закрепление материала раздела;  -развитие умений говорения;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций |  |  |  |
| 27/74 | Выполнение проекта «Изменение климата». |  |  | обобщение и закрепление материала раздела;  -развитие умений говорения;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций |  |  |  |
| 28/75 | Контроль навыков устной речи. |  |  | -контроль за уровнем сформированности навыков устной речи |  |  |  |
| 29/76 | Контроль навыков аудирования. |  |  | контроль за уровнем сформированности навыков аудирования |  |  |  |
| 30/77 | Контроль навыков чтения. |  |  | контроль за уровнем сформированности навыков чтения |  |  |  |
| 31/78 | Подготовка к письменной работе. |  |  |  |  |  |  |
| 32/79 | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |
| 33/80 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |
| **UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES**  **«Мирвозможностей» (25часов)** | | | | | | | |
| 1/81 | «Мир твоих возможностей». | Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/  Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time… |  | -развитие умений аудирования с разными стратегиями;  -развитие лексических навыков и умения работать со словарем |  |  |  |
| 2/82 | Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get. | I’d like, I’d prefer, I’d rather, I’d choose, I’d like, I’m rally very keen on Ving,  Ving …..is what I really like, It’s not really my kind of thing, I don’t really like being, I really love | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes | -обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели;  -введение и отработка выражений с глаголом GET;  -формирование грамматических навыков употребления BEUSEDTO\ GETUSEDTO |  |  |  |
| 3/83 | «Программы обмена для школьников» | Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students’ lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission |  | -развитие умений чтения;  -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) |  |  |  |
| 4/84 | «Твой мир путешественника» |  |  | -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;  -развитие умений письменной речи: формальное письмо |  |  |  |
| **From here to there** | | | | | | | |
| 5/85 | Путешествия |  |  | -развитие умений аудирования и говорения;  -развитие лексических навыков: употребление предлогов |  |  |  |
| 6/86 | Опыт путешественника Маршрут |  |  | - развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь);  - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях |  |  |  |
| 7/87 | Опыт путешественника Транспорт |  |  | -развитие умений ознакомительного и поискового чтения;  -развитие умений говорения (диалогической речи ) |  |  |  |
| 8/88 | Опыт путешественника  Впечатления |  |  | -развитие умений устной речи: аудирования и говорения;  -формирование навыка употребления союзных и вводных слов |  |  |  |
| 9/89 | Лондонское метро: история и современность |  |  | -развитие умений диалогического общения на заданную тему;  -развитие умений чтения художественного текста;  -развитие лексических навыков(выражения с MIND) |  |  |  |
| 10/90 | Грамматически-ориентированный урок |  |  | -развитие умений аудирования с разными стратегиями;  -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова) |  |  |  |
| 11/91 | Подготовка к контрольной работе |  |  | -развитие умений спонтанного говорения;  -обобщение и закрепление материала раздела |  |  |  |
| 12/92 | **Контрольная работа** |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |  |
| 13/93 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| 14/94 | Проект «Клуб путешественников» | putting things mildly  unaware frustrating  adapt judge rewarding |  | - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта |  |  |  |
| 15/95 | Проект «Клуб путешественников» | putting things mildly  unaware frustrating  adapt judge rewarding |  | - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта |  |  |  |
| **«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»** | | | | | | | |
| 16/96 | Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета. | Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don’t phone late, listen before you speak | Ways of forbidding things:  Can’t  Mustn’t  To be allowed to  To be forbidden  To be prohibited | -развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);  -развитие критического мышления;  -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета |  |  |  |
| 17/97 | «Хорошие манеры» | Respect, consideration, appreciation, |  | -развитие умений аудирования и говорения;  -отработка правильного ударения в многосложных словах;  -развитие лексических навыков |  |  |  |
| 18/98 | «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения» | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. |  | -развитие умений инициативного говорения;  -обобщение и закрепление изученного материала;  -развитие умений рефлексии |  |  |  |
| 19/99 | «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?». | All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn’t |  | -развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования);  - развитие умений рефлексии |  |  |  |
| 20/100 | “Smalltalk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения |  |  | -развитие умений диалогического общения;  -развитие лексических навыков |  |  |  |
| **«Культурный шок»** | | | | | | | |
| 21/101 | Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры» |  |  | -развитие умений аудирования и говорения;  -формирование социокультурных умений;  -развитие лексических навыков |  |  |  |
| 22/102 | Развитие умений чтения художественного текста. | Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard |  | -развитие умений чтения;  -формирование лексических навыков |  |  |  |
| 23/103 | «Заметки для путешественника, посещающего другую страну». | Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent |  | -развитие умений говорения;  -развитие умений чтения;  -развитие навыков работы с лексикой |  |  |  |
| 24/104 | Ролевая игра «В семье за рубежом».  Подготовка к контрольной работе. |  |  | -обобщение и закрепление материала секции и раздела;  -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра);  -развитие умений рефлексии |  |  |  |
| 25/105 | **Итоговое контрольное тестирование** |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |  |
| 26/106 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |