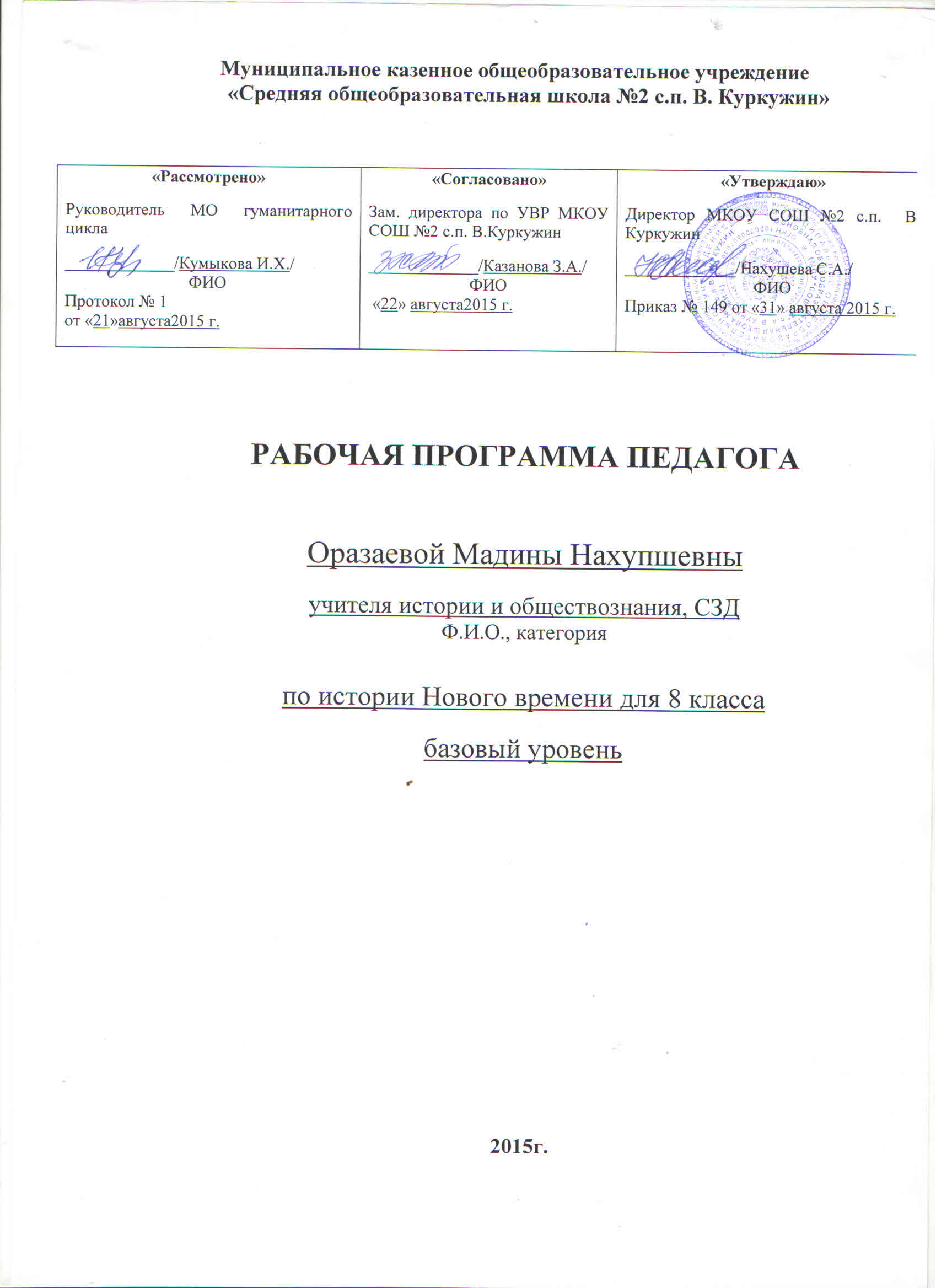
****

**Рабочая программа**. **(8 класс .История нового времени)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

2. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;

3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

       Предлагаемая программа ориентирована на учебник  Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. – 270 с., илл.

        Программа курса охватывает период с конца XVIII по XX вв., от индустриальной революции до нового этапа колониализма. Курс дает возможность проследить огромную роль и влияние на современность развития общества в период Нового времени: строительство индустриального общества, бурное экономическое развитие Европы и США, особенности ментальности человека Нового времени. Программа реализовывает компетентностный подход к образованию.

    В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

    XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

**Основные цели курса:**

Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории конца XV - XVIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.

В результате изучения курса Новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX- начала XX вв.:

-периодизация Нового времени;

-особенности ментальности человека Нового времени;

-преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;

-причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;

-дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;

-бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;

-новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;

-дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»;

-использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;

-международные конфликты, приводившие к войнам;

-особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;

-важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;

-изменения в повседневной жизни человека.

***Основная функция курса*** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся 8 класса должны овладеть умениями**:

• определять и объяснять понятия;

• выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты;

• обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ лять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

• выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

• осуществлять самоконтроль и самооценку.

Рабочая программа рассчитана на **28 часов, из расчета  2 часа  в неделю**. При этом в ней использованы возможности  для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и***педагогических технологий***:

     Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;  информационно – коммуникационные технологии «Использование ЭОР на уроках истории»; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; проектные методы обучения. Использование современных образовательных технологий позволит активизировать познавательный интерес, организовывать учебно - исследовательскую деятельность учащихся.    Применение технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр предполагает в результате расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности обучающихся.

     Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» способствует совместной развивающей деятельности взрослых и детей, формированию партнерских отношений в процессе обучения.

     Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учителем и учащимися),  сделает  уроки более интересными.

     Использование здоровьесберегающих технологий позволит равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ЭОР, что даст положительные результаты в обучении.

Работа по методике «Проектные методы обучения» даст возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, позволит им более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

    С учётом степени обученности учащихся в рабочей программе по истории Нового времени предусмотрены  различные средства обучения: опорные конспекты, разноуровневые тесты, проверочные и контрольные работы, карточки, видеофильмы, ЦОР для  развития творческих способностей ребят. Для формирования  логического мышления  и познавательного интереса учащихся  предполагается использование следующих заданий: поискового характера, на разрешение проблемной ситуации,  сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода, творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие).  Предусмотрено использование карточек  и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения;  разноуровневых  проверочных работ, согласно программе.

    Контроль знаний учащихся  предполагается проводить  с учётом индивидуальных особенностей.

    На уроках запланированы различные типы самостоятельных работ: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские. При составлении заданий предполагается использование развивающего принципа  и дифференциация заданий. При опросе планируется широкое использование тестирования, игровых ситуаций, творческих заданий, метода опережающего обучения, цифровых образовательных ресурсов.

При  изучении истории Нового времени проведение занятий -   на теоретическом, эвристическом и творческом  уровне. На уроках учащиеся получат возможность успешно решать проблемные ситуации, участвовать в дискуссиях, выполнять творческие задания.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование:

Учебника:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. – 270 с., илл.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

Методы и приемы:

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой информации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

 - беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

 - работа с помощью схем, наглядных пособий;

 - урок-игра, работа над созданием реферата, составление  и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

 наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие навыка оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)\*.

**Основное содержание**

***Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.***

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) - к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности  в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

***Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.***

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

***Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны***

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

***Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.***

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Учебно-тематическое планирование**

**по Новой истории**

Класс – **8**

Учитель – Оразаева М.Н.

Количество часов:

Всего – **28**часов, в неделю – **2** часа

Плановых контрольных уроков – **3;**

Административных контрольных уроков –

Планирование составлено на основе **Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г**

Учебник:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. – 270 с., илл.

Дополнительная литература

1. Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.-

     224 с.;

      2. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост.

          А.Т.Степанищев    (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.-

          М.: Дрофа, 1999.- 64 с.;

1. Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.- 640 с.;

      4.  Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/

            Сост.   Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.;

      5.  Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории

           (1800- 1900   гг.): 8 класс.- М.: ВАКО, 2009. – 192 с.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся  за курс 8 класса должны:**

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Литература и средства обучения***

*Основная  учебная литература:*

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 класс:                                     учеб. для общеобразоват. учреждений/  А.Я. Юдовская,

                   П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. – 270 с., илл.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.- 640 с.

*Перечень рекомендуемых средств обучения:*

1. Атлас истории Нового времени. 8 класс.

2. Мультимедийные материалы (компакт – диски)

*Дидактические материалы:*

1. Индивидуальные карточки разного уровня сложности.
2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.

*Учебно-методическая литература:*

1.  Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост.       Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.;

         2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории

 (1800- 1900 гг.): 8 класс.- М.: ВАКО, 2009. – 192 с.

*Учебные и справочные пособия:*

1.Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.-

   224 с.

    2. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев

        (рук.  авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.- 64 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Тема*  *урока* | *часы* | *Дата* | *Тип урока* | *Основные понятия*  *-словарь* | *Виды*  *контроля, измерители* | *Планируемые*  *результаты*  *освоения*  *материала* | *Сам. работа учащихся на уроке* | *Дом.*  *задание* |
| 1. | Ведение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  | Коррекция знаний | Модернизация, три эшелона модернизации, индустриализация, индустриальное общество | тест | Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно формулировать ответы на вопросы и задания теста | Вводный контроль знаний | с.1-6, вопросы |
| 2. | Индустриальная революция. | 1 |  | Урок изучения нового материала | Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм | Устный опрос | Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи;  доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии;  слушать товарищей и анализировать их сообщения | Работа в группах | § 1-2, вопросы |
| 3. | Индустриальное общество | 1 |  | Комбиниро  ванный | Миграция и эмиграция населения | Тест | Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками | Работа в группах | § 3-4; презентация (к уроку 4) |
| 4. | Наука в XIX в. | 1 |  | Комбиниро  ванный | Новая картина мира | Тест | Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения и презентации по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений и презентаций одноклассников; доказывать свою точку зрения | Защита презентаций | § 5; презентация (к уроку 5) |
| 5 -6 | От романтизма к реализму. Литература и искусство XIX в. | 2 |  | Комбиниро  ванный | Новая картина мира | Тест | Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения и презентации по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений и презентаций одноклассников; доказывать свою точку зрения | Защита презентаций | § 6-8, вопросы |
| 7. | Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма | 1 |  | Круглый стол | Либерализм, разделение властей, консерватизм, утопический социализм,  марксизм, анархизм | Тест | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию | Творческие сообщения | § 9-10; готовиться к повт. обобщ. уроку  (§ 1-§10, записи в тетради) |
| 8. | Повторительно – обобщающий урок. Становление индустриального общества | 1 |  | Проверка знаний |  | Контрольная работа № 1 |  | Письменный опрос |  |
| 9. | Империя Наполеона I во Франции | 1 |  | Комбинированный с элементами дискуссии | Консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия,  франк,  рекрутский набор, Венский конгресс,  Священный союз | Тест | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.  Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | Работа в группах | § 11-§ 12, вопросы |
| 10. | Англия в первой половине XIX века | 1 |  | Комбинированный с элементами лабораторн.работы | Чартизм,  «мастерская мира»,  Викторианская эпоха | Тест | Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | учебно-исследовательская работа | § 13, вопросы |
| 11. | Франция в первой половине XIX века | 1 |  | Комбинированный | Конституционно-монархический режим, республиканские тайные общества | Тест | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций | Выборочное чтение текста учебника | § 14, вопросы |
| 12. | Франция в 1848 – 1870 гг. | 1 |  | Лекция | Вторая республика, вторая монархия | Тест | Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи | графическое изображение структуры текста | § 15, вопросы |
| 13. | Германия в первой половине XIX века | 1 |  | Комбинированный с элементами лабораторн.работы | Канцлер,  Северо-германский союз | Тест | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами | учебно-исследовательская работа | § 16, вопросы |
| 14. | Борьба за объединение Италии | 1 |  | Комбинированный | Карбонарии | Тест | Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. | конспектирование текста | § 17, вопросы |
| 15. | Франко – прусская война. Парижская коммуна | 1 |  | Комбинированный с элементами дискуссии | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Работа в группах | § 18; готовиться к повт. обобщ. уроку  (§ 11-§18, записи в тетради) |
| 16. | Повторительно – обобщающий урок. Строительство новой Европы | 1 |  | Проверка знаний |  | Контрольная работа № 2 |  | Письменный опрос |  |
| 17. | Германская империя в конце XIX – начале XX века | 1 |  | Комбинированный | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей | Подготовка сообщения | § 19, вопросы |
| 18. | Великобритания во второй половине XIX – начале XX века | 1 |  | Комбинированный | Гомруль,  Антанта, лейбористская партия | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями | Работа в группах | § 20, вопросы |
| 19. | Третья республика во Франции | 1 |  | Комбинировнный | Радикал,  коррупция,  атташе | Тест | Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей | Работа в группах | § 21, вопросы |
| 20. | Италия в конце XIX – начале XX века | 1 |  | Лекция с элементами беседы | Арбитр | Тест | Уметь рационально выполнять задания; логически осмысливать и излагать информацию; решать познавательные задания; оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; сравнивать и анализировать | конспектирование текста | § 22, вопросы |
| 21. | Формирование австро – венгерского государства | 1 |  | Комбинированный | Национальное возрождение,  двуединая монархия,  империя | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы экономического и политического развития; вести диалог | Подготовка сообщения | § 23, вопросы |
| 22. | США в XIX - начале XX в. | 1 |  | Комбинированный с элементами лабораторн.работы | Акр,  гомстед,  расизм,  реконструкция,  аболиционизм, олигархия,  резервация,  прогресс. эра,  дипломатия «большой дубинки»,  «дипломатия доллара» | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы.  Уметь переносить знания в новые ситуации; анализировать источники; делать выводы и высказывать свои суждения; самостоятельно работать с источниками; вести дискуссию с одноклассниками | Работа в группах | §  24 –  § 25, вопросы |
| 23. | Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 1 |  | Комбинированный | Каудильо,  клан,  гаучо,  латиноамериканский. «плавильный котел» | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы; выделять общее и особенное, причины и следствия | графическое изображение структуры текста | § 26; презентация (к уроку 23) |
| 24. | Япония и Китай в XIX веке | 1 |  | Комбинированный с элементами дискуссии | «Закрытие» страны,  «открытие» страны,  экстерриториальность, сёгун,  тайпины,  ихэтуани,  политика самоусиления,  Мэйдзи | Тест | Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии. | Защита презентаций | С. 215;  § 27-28; презентация (к уроку 24) |
| 25. | Индия и Африка в XIX веке | 1 |  | Комбинированный с элементами дискуссии | Сипаи, ИНК, «крайние»,  «умеренные», тотемизм,  анимизм, завершение территориального раздела | Тест | Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания; использовать произведения художественной литературы; | Защита презентаций | § 29-30, вопросы |
| 26. | Международные отношения в конце XIX – начале XX века | 1 |  | Комбинированный | Канонерка,  Тройственный союз,  Тройственное согласие,  буры,  концентрационный лагерь | Тест | Развивать творческие способности, вступать в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; решать проблемы | учебно-исследовательская работа | § 31;  готовиться к повт. обобщ. уроку  (§ 19-§31, записи в тетради) |
| 27. | Повторительно – обобщающий урок. Страны Западной Европы, двух Америк, Азии и Африки вXIX- начале XX в. | 1 |  | Проверка знаний |  | Контрольная работа   № 3 |  | Письменный опрос | готовиться к итог. повторению |
| 28. | Итоговое повторение | 1 |  | Комплексное применениу ЗУН |  |  | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе | Устный блиц- опрос опрос | с. 258-261 |