

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник «Обществознание: 8кл.. учеб. для общ. учреждений» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой— М.: Просвещение, 2011 г. (Рекомендовано МОиН РФ)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса,  составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), на основе авторской программы по обществознанию для 8 класса Л.Н.Боголюбова.

На изучение предмета отводится 34 учебных часа, 1час в неделю.

**Цели:**— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.   
**Общеучебные умения и навыки**  
Курс предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

• умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:

— использование элементов причинно-следственного анализа;

— исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

— выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

— поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;

— объяснение изученных положений на конкретных примерах;

— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

***- описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***- сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***- объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***- приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***- оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***- решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***- осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***- самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности вседневной жизни для:***

*-* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждански: обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:***

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | Тип  урока | | Элементы  содержания | | | | Требования к уровню  подготовки учащихся | Вид контроля | | Дом.  задание | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение | 1 | | Вводный | | Повторение материала за 7 класс | | | |  | Введение, учебник стр 5-9 | | Записи в тетради |  |  |
| 2 | Личность. | 1 | |  | | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые | | | | *Уметь****:*** характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Таблица «Человек, индивид, личность» | | §1 |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | | Комб | | Понятие общества и его основные признаки.  Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы  и революции. Глобализация | | | | *Уметь:*  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | таблица «Элементы страны, государства, общества», познав.з. Схема «Общество и общественные отношения». | | §2 |  |  |
| 4 | Зачет «Личность и общество» | 1 | | Повт.  -обобщ. | | Личность. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | | | | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  *Знать* понятияи термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация | тест | | С.27-28 |  |  |
| Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сфера духовной жизни | | 1 | | Комб | | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | | | *Знать* понятияи термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека | Познавт.  задан. | | §4 |  |  |
| 6 | Мораль. | | 1 | | Комб | | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. | | | *Знать* понятияи термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | Пробл.  задания | | §5 |  |  |
| 7 | Долг и совесть | | 1 | | Комб | | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | | | *Знать* понятияи термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | Познав.  задания | | §6 |  |  |
| 8 | Моральный выбор- это ответственность | | 1 | | Комб | | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | | | *Знать* понятияи термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | Мини-исследов. | | §7 |  |  |
| 9 | Объективные обязанности и моральная ответственность. | | 1 | | Комб | | тест | | §7 |  |  |
| 10 | Образование | | 1 | | Комб | | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | | | *Знать* понятияи термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | Познав  задания | | §8 |  |  |
| 11 | Значимость образования в условиях информационного общества. | | 1 | | Комбин. с элементами практ раб. | | Анализ текста | | §8 |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе | | 1 | | Комб | | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире | | | *Знать* понятияи термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе | Проб.з | | §9 |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | | 1 | | Комб | | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | | | *Знать* понятияи термины темы. Уметь выделять особенности религии.аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания | Термин.диктант | | §10 |  |  |
| 14 | Зачет «Сфера духовной культуры» | | 1 | | Повт-  обобщ. | | Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия. | | | *Знать* понятияи термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями | тест | | С.82-83 |  |  |
| Тема З. Экономика (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества | | 1 | | Комб. | | | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | | Уметь характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | схема «Потребительские мотивы» | | §11 |  |  |
| 16 | Главные вопросы экономики | | 1 | | Комб. | | | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем | | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем | Мини-проекты | | §12 с.92-95 |  |  |
| 17 | Модели экономических систем | | 1 | | практикум | | | Сравн.табл. | | §12 с.95-99 |  |  |
| 18 | Собственность. | | 1 | | Комб. | | | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | | Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы | Термин.диктант | | §13 |  |  |
| 19 | Рыночная экономика | | 1 | | Комб. | | | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие  Основные функции цены.  Рынок, конкуренция, монополия. | | *Уметь* характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  *Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения» | | §14 |  |  |
| 20 | Производство- основа экономики | | 1 | | Комб. | | | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства. | | *Уметь:*  – сравнивать понятия: товар  и услуги; *Знать* понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги | Познав.задачи | | §15 |  |  |
| 21 | Предпринимательская деятельность | | 1 | | Деловая  игра | | | Содержание и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы  Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. | | *Уметь:*  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  *Знать* понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе | мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» | | §16 |  |  |
| 22 | Роль государства в экономике | | 1 | | Комб | | | Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов | | *Уметь:*  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  *Знать* понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог | работа с документом  эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | | §17 |  |  |
| 23 | Распределение доходов | | 1 | | Комб. | | | Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы | Задания с  докум. | | §18 |  |  |
| 24 | Потребление | | 1 | | Комб. | | | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | | Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей  Знать основные понятия и термины темы | Познав.  задания | | §19 |  |  |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | | 1 | | Комб. | | | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | | Уметь характеризовать причины инфляции.*Знать*понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | Пробл.задание | | §20 |  |  |
| 26 | Безработица, ее причины и последствия | | 1 | | Комб. | | | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия | | *Уметь:*  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  *Знать* понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Термин.диктант | | §21 |  |  |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | | 1 | | Комб. | | | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | | Уметь приводить примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс | Познав.  Задания «Внешнеторговая политика» | | §22 |  |  |
| 28 | Зачет «Экономическая сфера» | | 1 | | Повт-  обобщ. | | | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике.  Труд, занятость, безработица | | *Уметь:* – объяснять роль экономики в жизни общества;  – характеризовать сущность  и структуру экономики;  – приводить примеры действия государства на экономику.  *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы | тест | | С.178-181 |  |  |
| Тема 4. Социальная сфера (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Социальная структура общества | | 1 | | Комб. | | | | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения.Конфликт и его составляющие.  Классификация конфликтов. | *Уметь:* объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  ***Знать*** понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт, | | Уст.вопросы,сопоставить понятия «конфликт»,«драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы | §23 |  |  |
| 30 | Социальные статусы и роли | | 1 | | Практ. | | | | Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. | Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  *Знать* понятия и терминысоциальная группа, социальные отношения, статус, роль | | Пробл.зад. | §24 |  |  |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | | 1 | | Комб. | | | | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | *Уметь* приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  *Знать* понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | | Мини-проект «В едином мире» | §25 |  |  |
| 32 | Отклоняющееся поведение | | 1 | | Комб. | | | | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь | Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы | | Схема «Ответственность несовершеннолетних» | §26 |  |  |
| 33 | Социальная сфера | | 1 | | Повт.-  обобщ. | | | | Основные понятия по разделу  «Социальная сфера» | *Уметь:* называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения | | тест |  |  |  |
| Итоговое занятие по курсу «Обществознание. 8 класс» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание». | | 1 | | Повт.-  обобщ. | | | | Основные понятия по разделам курса | Знать основные понятия по разделам курса, уметь давать оценочные суждения | | Собесед. |  |  |  |