****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Обществознание 6-9 классы» Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и дополнений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи**:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс ориентирован на более сложный круг вопросов, сопровождает социализацию обучающихся, а так же способствует из предпрофильной подготовке. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. Курс ориентирован на более сложный круг вопросов, сопровождает социализацию обучающихся, а так же способствует предпрофильной подготовке.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении(тема « Человек среди людей»).

  Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых , в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка.

  Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики- производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических  явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики- потребителей и производителей.

  Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**Используемый учебн- методический комплекс:**

**Для учащихся:**

1. Обществознание. Человек. Право. Экономика.  учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений  под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой .- М.: Просвещение, 2009
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Человек. Право. Экономика.   Рабочая тетрадь 7 класс, М.: Просвещение, 2008

**Для учителя:**

1. Обществознание. Человек. Право. Экономика.  учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений  под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой .- М.: Просвещение, 2009
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Человек. Право. Экономика.   Рабочая тетрадь 7 класс, М.: Просвещение, 2008
3. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
4. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

**Нормативные документы:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка

Организация учебного процесса предполагает использование следующих **педагогических технологий**: личностно- ориентированного обучения, развивающего, игровая, гуманизации личности, «портфель ученика» и др.

Формы проведения уроков, сочетание элементов: лекция, игра, презентация, уроки – практикумы, беседы, встречи  и др.

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Резерв учебного времени в количестве 5 часов рассчитан на проведение повторительно- обобщающих уроков , зачетов после прохождения основных тем курса и итоговой контрольной работы.

**Контроль реализации программы**

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ,  тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

**Контрольные работы:**

Зачет №1 Тема «Человек среди людей».

Зачет №2 Тема « Человек и закон».

Зачет №3 Тема « Человек и экономика».

К.Р. Итоговая контрольная работа.

**Практические работы:**

В соответствии с Примерной программой не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

1. извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование  собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в  моделируемых учебных задачах  и в реальной жизни;
8. совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе уроки | Зачеты | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Человек среди людей | 4 | 6 | 1 |  |
| 3 | Человек и закон | 9 | 11 | 1 |  |
| 4 | Человек и экономика | 10 | 12 | 1 |  |
| 5 | Человек и природа | 5 | 5 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 29 | 34 | 3 | 1 |

**Содержание программы учебного предмета**

Раздел 1. Человек среди людей (6 ч)

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

Раздел 2. Человек и закон (11 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия:*права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

Раздел 3.Человек и экономика (12 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: **э***кономика, техника,технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.*

Раздел 4. Человек и природа (5 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия:*природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 7 класса должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания  или основные  понятия урока | Формы контроля | Оборудование  Наглядность | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Глава I. Человек среди людей. 6 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Отношения между людьми | Комбинированный | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. | Текущий: опрос по новому материалу, | Презентация по теме урока |  |  |
| 2 | Ты и твои товарищи | Комбинированный | Одноклассники, сверстники, друзья. | Устный опрос по домашнему заданию. | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 3 | Зачем люди общаются | Комбинированный | Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. | Устный опрос по домашнему заданию. | Иллюстрации в учебнике, рисунок в рабочей тетради, схема «Общение, его функции» |  |  |
| 4 | Почему надо быть терпимым | Комбинированный | Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 5 | ПОУ Человек среди людей |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Урок-зачет «Человек среди людей»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава II. Человек и закон. 11 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Что значит жить по правилам | Урок изучения нового материала | Социальная норма, привычка, обычай, ритуал, обряд, этикет, манеры. | Текущий: опрос по новому материалу, | Презентация по теме урока |  |  |
| 8 | Права и обязанности граждан | Урок изучения нового материала | Конституция, Конвенция ООН  Гражданские, политические, экономические, культурные и социальные права. | Проверка выполнения задания в рабочей тетради по заполнению схемы «Права человека и гражданина» | Иллюстрации в учебнике, рисунок в рабочей тетради, тексты выдержек из основных документов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке |  |  |
| 9 | Где проходит граница твоих прав | Комбинированный | Конституция, Конвенция ООН  Гражданские, политические, экономические, культурные и социаль ные права. | Текущий: опрос по д/з, индив. задания |  |  |  |
| 10 | Почему важно соблюдать законы | Урок изучения нового материала | Права, обязанности, закон. Справедливость. | Текущий: опрос по новому материалу, | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 11 | Защита Отечества | Комбинированный | Долг, обязанность, внешние угрозы- глобальные, региональные, частные. Внутренние угрозы. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих. | Текущий: опрос по д/з, индив. задания | Презентация по теме урока |  |  |
| 12 | Военная служба | Комбинированный | Долг, обязанность, внешние угрозы- глобальные, региональные, частные. Внутренние угрозы. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих. | Текущий: опрос по д/з, индив. задания | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 13 | Что такое дисциплина | Комбинированный | Дисциплина, право и мораль. Специальная, воинская, трудовая дисциплина. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка таблицы в рабочей тетради | Презентация по теме урока |  |  |
| 14 | Виновен – отвечай | Комбинированный | Семейный, Уголовный, Административный кодекс. Правонарушение, проступок, преступление. | Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы | Дисциплина, её виды |  |  |
| 15 | Кто стоит на страже закона | Комбинированный | Правоохранительные органы на страже закона. Суд, адвокатура, нотариат, прокуратура, ОВД, МОБ, ФСБ, таможня. | Фронтальный опрос, беседа по новому материалу | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 16 | ПОУ «Человек и закон» |  | Семейный, Уголовный, Административный кодекс. Правонарушение, проступок, преступление. |  |  |  |  |
| 17 | **Урок-зачет «Человек и закон»** |  | Правоохранительные органы на страже закона. Суд, адвокатура, нотариат, прокуратура, ОВД, МОБ, ФСБ, таможня. |  |  |  |  |
|  | **Глава III. Человек и экономика. 12 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Экономика и её основные участники | Урок изучения нового материала | Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы эконо­мики; производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. | Текущий: опрос по новому материалу. | Презентация по теме урока |  |  |
| 19 | Основные участники экономики | Комбинированный | Основные участники экономики- потребители, производители.Блага, прибыль | Текущий: опрос по новому материалу. |  |  |  |
| 20 | Золотые руки работника | Комбинированный | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 21 | Количество и качество труда | Комбинированный | Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Устный опрос по домашнему заданию |  |  |  |
| 22 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Комбинированный | Производство и труд. Производительность труда. Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производства. | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант | Презентация по теме урока |  |  |
| 23 | Все ли выгодно производить | Комбинированный | Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производства. | Устный опрос по домашнему заданию. |  |  |  |
| 24 | Виды и формы бизнеса | Комбинированный | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы | Презентация по теме урока |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | Комбинированный | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка схемы в рабочей тетради | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 26 | Деньги и их функции | Комбинированный | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант | Схема «Деньги и их функции».  Деньги разного вида |  |  |
| 27 | Экономика и семья | Урок изучения нового материала | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Сущность, формы страхования. Формысбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | Текущий: опрос по новому материалу,. Проверка таблицы в рабочей тетради | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 28 | ПОУ «Человек и экономика» экономика | Практикум | Семейный бюджет. Ресурсы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы | Таблица-пустографка, с которой будут работать учащиеся |  |  |
| 29 | **Урок-зачет «Человек и экономика»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава IV. Человек и природа. 5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Воздействие человека на природу | Комбинированный | Человек- часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Текущий: опрос по д/з, индив. Задания. Решение кроссворда в рабочей тетради | Презентация по теме урока |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Комбинированный | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Текущий: опрос по д/з, индив. задания | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 32 | Закон на страже природы | Комбинированный | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Текущий: опрос по д/з, индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | Выставка книг по теме урока |  |  |
| 33 | ПОУ «Человек и природа» |  | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. |  |  |  |  |
| 34 | **Контрольная работа по курсу обществознания.** |  |  |  |  |  |  |