

**История России. XX– начало XXI века.**

9 класс (50 ч)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: *Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.* История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2010.

*Задачи изучения истории России* в 9 классе:

– завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XX– начала XXIвв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX– начала XXI вв.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном обществе.

К важнейшим *личностным результатам*изучения исто­рии России в 9 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;

– осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;

– уважение к культуре России XX в.

*Метапредметные результаты*изучения истории России в 9 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;

– владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

*Предметные результаты*изучения истории России в 9 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XX– начале XXI вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории РоссииXX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация*. Изучаемый период истории России включает много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* оценка уровня развития Российской империи в начале ХХ в.;
* причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
* причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
* характер национальной политики большевиков и ее оценка;
* причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
* оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
* цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
* оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
* причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
* оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
* причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
* оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
* причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
* оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
* причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Основное содержание**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-ХХ ВЕКОВ**

*Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв.* Территориальная структура Российской империи. Особенности процес­са модернизации в России начала XX в.Количественная и качественная (этническая и социальная) ха­рактеристика населения Российской империи. Характерис­тика политическогостроя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

*Экономическое развитие России в началеXX в.* Особеннос­ти развития российской экономики начала XX в. Динамикапромышлен­ногоразвития.Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономи­ки. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг*. Личность Николая II, его политические воззрения.Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.«Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Пред­посылки формирования и особенности генезиса политических пар­тий в России.Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. Особенности про­граммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.Либеральная (земская) программа политических преобразова­ний. «Союз освобождения».

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приори­теты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны,ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию.Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий.П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становлениероссийскогопарламента­ризма. Деятельность I и IIГосударственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

*Экономические реформы.* Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы и других преобразований.

*Политическая жизнь в 1907-1914 гг*. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума.Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние общества в началеXX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Просвещение. Откры­тияроссийскихученыхвнаукеитехни­ке. Русскаяфилософия: поискиобщественногоидеала. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм,футуризм,акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитекту­ра, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа. РоссийскаякультураначалаXXв. – составнаячастьмировойкультуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и полити­ческих партий к войне. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Влияние воен­ного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Че­ловекнафронтеивтылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государст­венной думе. Нарастаниеоппозици­онныхнастроений.

**РОССИЯ В 1917— 1921 гг.**

*Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демо­кратизация российского общества. Социально-экономическая полити­ка. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

*Россия весной-летом 1917 г*. Альтерна­тивыразвитиястраныпослеФевраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

*Октябрьская революция*. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Формирование советской государственности*. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Сове­тов. Брестскиймир: причины подписания, условия, экономичес­киеиполитическиепоследствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическаяполитикасоветской власти: «красногвардейскаяатаканака­питал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

*Начало Гражданской войны*. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

*Ход Гражданской войны*. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ского режима.Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвар­дейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Белый режим на севере и его падение.Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации.Война с Польшей, ее итоги.Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

*Социально-экономическая политика красных и белых*. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускорен­ная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений.Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Вран­геля.

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*. «Малая Гражданская война». Положениенаселенияв годывойны.Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

**СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА**

*Переход к новой экономической поли­тике*. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа.Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

*Образование СССР*. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

*Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

*Политическое развитие в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирова­ние однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострениевнутрипартийныхразногла­сийиборьбызалидерствовпартии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

*Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство со­ветской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенден­ции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

*Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

*Коллективизация сельского хозяйства*. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриа­лизацией и насильственной коллективизацией.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партий­ного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

*Духовная жизнь в 1930-е гг.* Культурнаяреволюция: зада­чиинаправления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физичес­кой школы, химиков, биологов, геологов. Утверждениеметодасоциалистического реализмавлитературеиискусстве.Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

*Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Даль­невосточная политика СССР. Событияу озераХасанирекиХалхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

*Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву.Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

*Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома*. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.Церковь в период Великой Отече­ственной войны.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом*. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны*. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) кон­ференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция.Разгром японских войск в Маньчжурии.Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

**СССР В 1945—1964 гг.**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

*Политическое развитие страны в 1945-1953 гг..* Демократический им­пульс войны. Изменения в структурах власти. Усилениероли государствавовсехсферахжизниобще­ства. Новый виток репрессий. Национальная политика.

*Идеология и культура в 1945-1953 гг..* Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дис­куссии. Разгром генетики.

*Внешняя политика в 1945-1953 гг..* Причины и начало «холодной войны». УкреплениестатусаСССРкак великоймировойдержавы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укреплениясоциалистическоголагеряи егосоюзников. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы в 1953-1964 гг.* Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

*Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли,первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, ре­форма школы 1958 г.

*Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа­лизма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви­жение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**СССР В 1964-1991 гг.**

*Консервация политического режима.* Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопас­ности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.* Кон­цепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологичес­кой борьбы». Достиженияипротиво­речияхудожественнойкультуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

*Политика разрядки: надежды и результаты.* Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «До­ктрина Брежнева».

*Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).*Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение со­юзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.* Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

*Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласнос­ти. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информа­ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возоб­новление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

*Внешняя политика 1985-1991 гг.* Концепция нового политического мышле­ния. Нормализация отношений с Западом. Начало разо­ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со­ветских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI вв.**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа ради­кальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

*Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис­кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

*Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 1990-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

*Россия в началеXXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в началеXXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

***Региональный компонент*** *изучается путём интеграции в уроки основного курсакак дополнительные пункты плана (****уроки 5,6,8,9,11,13,19,21,23,24,26,29,31,33,40,42).*** *В планировании РК включен в графу «название тем и уроков» и прописан курсивом.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по всеобщей истории ХХ века**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории , авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2011 года и в соответствии с обязательным минимумом содержания исторического образования. Программа позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и постиндустриального общества, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить актуальность проблем. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран с историей России. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

Изучение Всеобщей истории в 9 классе рассчитано на достижение следующих **целей** обучения:

* развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящими,
* пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) - применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий,
* формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного опыта людей в прошлом и настоящем,
* уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами,
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Курс «Новейшей истории зарубежных стран» является последним этапом изучения Всеобщей истории и призван решить следующие **образовательные задачи:**

* формирование исторического мышления как набора определенных мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события,
* развитие умения выстраивать собственные авторские версии событий,
* развитие способности анализировать и описывать события с разных (противоположных) точек зрения.

**Цели курса:**

1. Дать представления об основных чертах разви­тия индустриального и постиндустриального обществ, понятий Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пу­ти развития общества перед революционным, о новой со­циальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Овладеть общим принципом постанов­ки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различ­ные суждения; использовать внешкольные источники информа­ции.

3. Выработать отношение к истории как к способу понимания со­временности; помочь учащимся анализировать конкрет­ные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные пе­ред ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулировать формировать качества, которые хотело бы видеть у выпускников ос­новной школы и которые помогли бы ему жить в мире.

Предполагаемая программа рассчитана на изучение курса в течение 22 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 2.

В отборе материала внимание уделяется историческим личностям, этнографическим сведениям, традициям, что позволяет понять роль человека в историческом развитии. В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсовых связей – с курсом Новая история, История России, межпредметных – обществознание, внутрикурсовых.

В процессе изучения курса планируется достичь следующих результатов:

**Учащиесямогут**

* определять и объяснятьпонятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии;
* анализировать исторические явления, систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе собственного опыта;
* определять свою личную точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: вла­деть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать во­прос, сжато давать ответ, уметь участвовать в групповых формах работы;
* определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
* осуществлятьсамоконтроль и самооценку.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по программе:**

***Должны знать:***даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь:***сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями:***коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Преподавание курса ориентировано на использование учебника «Новейшая история зарубеж­ных стран XX - начало XXI века». 9 класс. *Л.Н. Алексашкина,* 2011; «Новейшая история зарубеж­ных стран XX - начало XXI века». 9 класс. *О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа,* 2007;

Методических пособий:

*Окороков, И. Н.* Новейшая история, 9 кл. Часть II: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы О. С, Сороко-Цюпы А. О. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2002..

*Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М.* Задания-тесты. История зарубеж­ных стран: конец XIX-XX век. - СПб.: СМИО Пресс, 2000.

Оборудование:

Картины, альбомы, раздаточный материал

Настенные исторические карты

Статические экранные пособия: мультимедийный проектор

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и уроков | Кол-во ч | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Дата |
| **РазделI. Сумерки Российской империи.**  **Тема 1. Самодержавное правление: 1894-1904гг.** | | | | |  |  |
| 1 | Россия на рубеже веков. Социально-экономическое положение России в конце XIX – начале ХХ вв. | 1 | Аграрная страна, модернизация, экономика, геополитическое положение | **Актуализировать**знанияпо курсу истории России XIX в.  **Даватьхарактеристику**геополитическогоположенияРоссиивначалеXXв., используяинфор­мациюисторическойкарты.  **Сравнивать**темпыихарактермодернизациивРоссиии другихстранах. **Объяснять,** вчемзаключалисьособенности модернизациивРоссииначалаXXв.  **Характеризовать**положение, образжизниразличныхсо­словийисоциальныхгруппвРоссиивначалеXXв. (втомчис­ленаматериалеисториикрая). | §1 |  |
| 2 | Начала правления Николая II. Серьезные реформы нужны, но откладываются | 1 | Реформа, портрет Николая II | **Даватьхарактеристику**(составитьисторическийпортрет) НиколаяII  **Объяснять,** вчемзаключаласьнеобходимостьполитических реформвРоссииначалаXXв.  **Объяснять**причинырадикализацииобщественногодвиже­ниявРоссиивначалеXXв. | §2-3 |  |
| **Тема 2. От самодержавного правления к думской монархии: 1894-1904 гг.** | | | | | | |
| 3 | Война с Японией: 1904-1905 гг. Формирование первых политических партий. | 1 | Политические партии, война с Японией, Портсмутский мир | **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II.  **Характеризовать**причинывойны, планысторон. **Рассказывать**оходебоевыхдействий, используяисторическуюкарту. **Излагать условия**Портсмутскогомираи**разъяснять**его значениенаосновеанализаинформацииучебникаиистори­ческихдокументов.  **Раскрывать**воздействиевойнынаобщественнуюжизньРоссии.  **Объяснять**значениепонятий*социал-демократы, эсеры*.  **Сравнивать** РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.  **Раскрывать**причиныихарактерроссийскойреволюции 1905–1907 гг.  **Рассказывать**обосновныхсобытияхреволюции 1905–1907 гг. иихучастниках.  **Объяснять**значениепонятий*Государственнаядума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.  **Характеризовать**обстоятельстваформированияполитичес­кихпартийистановленияпарламентаризмавРоссии. | § 4-5 |  |
| 4 | Революция 1905-1907 гг. | 1 | Основные события первой русской революции на Севере. Выборы в Государственную Думу. Депутаты Госдумы от Архангельской губернии | **Излагать**оценкизначенияотдельныхсобытийиреволюции вцелом, приводимыевучебнике, **формулировать** и**аргументировать**своюоценку | § 6 |  |
| **Тема 3. Думская монархия 1906-1917 гг.** | | | | | | |
| 5 | Столыпинские реформы | 1 | Реформа, аграрная политика, отруб, хутор | **Объяснять**смыслпонятийитерминов*отруб, хутор, пересе­ленческаяполитика*.  **Излагать**основныеположенияаграрнойреформыП.А. Сто­лыпина, даватьоценкуееитоговизначения.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) П.А. Сто­лыпина, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию | §7 |  |
| 6 | К «Великой России» | 1 | Государственная Дума, революция | **Сравнивать** состав и деятельностьразличных созывов Государственной думы, **объяснять** причины различий  **Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина  **Раскрывать** причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны | §8 |  |
| 7 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | Культура, Серебряный век | **Представлять**биографическуюинформацию, обзортворче­стваизвестныхдеятелейроссийскойкультуры (сиспользовани­емсправочныхиизобразительныхматериалов).  **Характеризовать**основныестилиитечениявроссийской литературеиискусственачалаXXв., называтьвыдающихся представителейкультурыиихдостижения.  **Составлять**описаниепроизведенийипамятниковкультуры рассматриваемогопериода (втомчисленаходящихсявгоро­де, краеит. д.), даватьоценкуиххудожественныхдостоинств ит. д.  **Собирать**информациюокультурнойжизнисвоегокрая, го­родавначалеXXв., представлятьеевустномсообщении (презентациисиспользованиемизобразительныхматери­лов) | §9 |  |
| 8 | Последняя война Российской империи | 1 | Первая Мировая война | **Раскрывать**причиныучастия России вПервоймировойвойне.  **Рассказывать**оходевоенныхдействийнаВосточномфронте, используяисторическуюкарту. | §10 |  |
| 9 | 1915г.: время суровых испытаний. Была ли возможна победа? | 1 | Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв | **Характеризовать**положениелюдейнафронтеивтылуна основеанализаразличныхисточников.  **Раскрывать**экономическиеисоциальныепоследствиявой­ныдляроссийскогообщества | §11 |  |
| **Тема 4. Революция 1917 г.** | | | | |  |  |
| 10 | Февральская революция | 1 | Временное правительство, Петроградский Совет | **Объяснять**причиныисущностьсобытийФевраля1917 г.  **Анализировать**различныеверсиииоценкисобытийФевраля1917 г., **высказывать**и**аргументировать**своюоценку.  **Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом | §12 |  |
| 11 | От Февраля к Октябрю | 1 | Революция 1917 г., большевики | **Высказывать**сужденияобальтернативахразвитияРоссиив 1917 г.  **Давать**характеристикупозицийполитическихпартийили­дероввесной-летом1917 г., привлекаядокументы, дополнительнуюлите­ратуру.  **Объяснять** причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) А. Ф. Керенского, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию | §13 |  |
| 12 | Контрольная работа по первому разделу | 1 |  |  | §1-13 |  |
| **РазделII. История СССР: 1917-1991 гг.**  **Тема 5. Становление советской власти: 1918-1920 гг.** | | | | | | |
| 13 | Начало революционных преобразований | 1 | Национализация, советская власть, Учредительное собрание | **Объяснять**причиныисущностьсобытийОктяб­ря1917 г.  **Раскрыватьпричины**приходабольшевиковквласти.  **Анализировать**различныеверсиииоценкисобытийОктября1917 г., **высказывать**и**аргументировать**своюоценку.  **Раскрывать**характеризначениерешений II съезда Советов, используятекстыдекретовидругихдокументов советскойвласти.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию  **Объяснять**значениепонятий*национализация, рабочий контроль, Учредительноесобрание*.  **Высказывать**суждениеопричинахизначениироспускаУч­редительногособрания.  **Характеризовать**обстоятельстваипоследствиязаключения Брестскогомира | §14 |  |
| 14 | Гражданская война | 1 | Гражданская война, красные, белые, интервенция | **Раскрыватьпричины**Гражданскойвойны  **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны  **Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии  **Рассказывать,** используякарту, онаиболеезначительных военныхсобытиях Гражданской войны.  **Давать**характеристикубелогоикрасногодвижений (цели, участники, методыборьбы).  **Проводить**поискинформацииособытиях 1918–1920гг. в крае, городе, представлятьеевустномсообщении (презентации).  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию | §15-16 |  |
| **Тема 6. Преодоление последствий смуты: 1921-1928 гг.** | | | | | | |
| 15 | Гражданская война закончилась. Война продолжается | 1 | НЭП, малая Гражданская война | **Объяснять**значениепонятия*военныйкоммунизм*, **характеризовать** особенности политики военного коммунизма.  **Характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. **Сравнивать** экономическую политику красных и белых  **Объяснять** причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.  **Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.  **Раскрыватьпричины** победы большевиков в Гражданской войне | §17 |  |
| 16 | Итоги нэпа и новые проблемы. Культура революционной эпохи | 1 | Культура, литература, искусства | **Объяснять** причины перехода к нэпу.  **Сравнивать**задачиимероприятияполитикивоенногоком­мунизмаинэпа.  **Характеризовать**сущностьизначениеновойэкономической политики.  **Рассказывать**ожизниобществавгодынэпа, используяраз­личныеисточники.  **Высказывать**сужденияопричинахсвертываниянэпа.  **Характеризовать**особенности духовной жизни в 1920-е гг.  **Представлять**описаниеизвестныхпроизведенийсоветской литературы, искусстварассматриваемогопериода, объяснять причиныихпопулярности.  **Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. | §18-19 |  |
| **Тема 7. Эпоха мобилизированного развития: 1929-1939 гг.** | | | | | | |
| 17 | Индустриальная революция 30-х гг. Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Индустриализация, коллективизация | **Объяснять,** вчемсостоялипричины, характериитогиин­дустриализациивСССР.  **Рассказывать**оходеиндустриализациивстране.  **Сравнивать** первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия.  **Объяснять,** вчемсостоялипричины, характериитогиколлективизациивСССР.  **Рассказывать**оходеколлективизации встране.  **Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. | §20-21 |  |
| 18 | Бремя индустриального скачка | 1 | Индустриальное общество | **Объяснять,** в чем состояли причины активного развития отраслей промышленности в ходе индустриализации.  **Рассказывать** о ходе крупнейших строек первых пятилеток.  **Характеризовать** особенности индустриального общества. | §22 |  |
| 19 | «Страна победившего социализма». Обобщающий урок | 1 | Конституция, Мюнхенское соглашение | **Раскрывать**сущностьипоследствияполитическихпроцессов 1930-хгг.  **Сопоставлять,** какоценивалисьитогисоциально-экономи­ческогоиполитическогоразвитияСССРв 1920–1930-егг. вКонституции1936 г. икакониоцениваютсявучебнике.  **Характеризовать**внутриполитическую ситуацию в СССРк концу 1930-хгг.  **Приводить**и**сравнивать**излагаемыевучебникеинаучно-популярнойлитературеоценкиМюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказыватьиаргументироватьсвоюточкузрения | §23 |  |
| **Тема 8. СССР во Второй мировой войне** | | | | |  |  |
| 20 | Мир на пути ко Второй Мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Вторая Мировая война, Пакт о ненападении | **Показывать** на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  **Объяснять**, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны  **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны | §24-25 |  |
| 21 | Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой | 1 | Блицкриг, Вермахт, «Тайфун», ГКО | **Объяснять**причиныпораженияКраснойАрмиивначальный периодвойны.  **Рассказывать**окрупнейшихсражениях1941 г., используякарту.  **Представлять**биографическиесправки, очеркиобучастни­кахвойны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Объяснять**значениепонятия*блицкриг* | §26 |  |
| 22 | Советский тыл во время войны. На оккупированной территории | 1 | Эвакуация | **Характеризовать**жизньлюдейвгодывойны, привлекаяин­формациюисторическихисточников.  **Представлять**биографическиесправки, очеркиовыдающихся труженикахтыла.  **Подготовить**сообщениеоботражениисобытийвойныв произведенияхлитературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (повыбору) | §27 |  |
| 23 | Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии | 1 | «Уран», «Цитадель», плацдарм | **Рассказывать**окрупнейшихсраженияхс начала января по 18 ноября 1942 г., используякарту.  **Объяснять**значениепонятий*новый порядок, кореннойперелом, антигитлеровская коалиция.*  **Представлять**биографическиесправки, очеркиобучастни­кахвойны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Характеризовать** предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  **Рассказывать**окрупнейшихсражениях1944-1945 гг., используякарту.  **Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  **Представлять**биографическиесправки, очеркиобучастни­кахвойны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны | §28-29 |  |
| 24 | СССР и союзники по антигитлеровской коалиции | 1 | «Багратион», демилитаризация | **Объяснять**, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.  **Рассказывать** о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.  **Высказывать** суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения | §30 |  |
| 25 | «И помнит мир спасенный…» урок обобщения | 1 | Выводы к разделу «ВОВ 1941-1945гг» | **Называть**хронологическиерамки, основныепериодыида­тыкрупнейшихсраженийВеликойОтечественнойвойны.  **Характеризовать**вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.  **Высказывать**сужденияосоциально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны длясовременногообщества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг.по образцу ГИА | §24-30 |  |
| **Тема 9. СССР в послевоенные годы: 1945-1953 гг.** | | | | |  |  |
| 26 | От «горячей» войны к «холодной». Создание ракетно-ядерного щита | 1 | «Холодная война», «Железный занавес» | **Объяснять** причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  **Рассказывать**ожизнилюдейвпослевоенныегоды (при­влекаявоспоминанияпредставителейстаршихпоколений).  **Объяснять**значениепонятий*военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация*  **Раскрывать**содержаниепонятий*холоднаявойна, желез­ныйзанавес*.  **Объяснять**причиныобостренияпротивостоянияСССРи странЗападавпослевоенныегоды.  **Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния | §31-32 |  |
| 27 | Трудное возрождение. Идеология и духовная жизнь. Последние годы правления Сталина | 1 | Репарация, космолитизм, репатриация, «Сталинская модель социализма» | **Характеризовать**идеологическиекампанииконца 1940-х – начала 1950-хгг.  **Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  **Давать характеристику** национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. | §33-35 |  |
| 28 | Урок обобщения | 1 |  | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу | §31-35 |  |
| **Тема 10. Десятилетие Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.** | | | | | | |
| 29 | Смена власти в стране | 1 | Интенсивный и экстенсивный тип развития | **Характеризовать**причины, ход,итогиборьбызавластьпослесмертиСта­лина, причины победы Н. С. Хрущева.  **Раскрывать**общественныйимпульсизначениерешений XXсъезданаосновеинформацииучебникаиисторических источников.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) Н. С. Хрущева, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию. | §36 |  |
| 30 | Экономическое соревнование с Западом. Утро космической эры | 1 | Карибский кризис, оттепель | **Объяснять,** вчемзаключалисьновыеподходыкрешению хозяйственныхисоциальныхпроблемврассматриваемыйпе­риод.  **Обосновывать** на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  **Представлять**биографическиесправки, очеркиопервых советских космонавтах.  **Характеризовать**период«оттепели»вобщественнойжиз­ни, приводяпримерыизлитературныхи публицистических произведений.  **Рассказывать**одостиженияхсоветскойнаукиитехники, советского спортав конце 1950-х – 1960-егг.  **Представлять**описаниеизвестныхпроизведенийсоветской литературы, искусстварассматриваемогопериода, объяснять причиныихпопулярности.  **Объяснять,** вчемзаключаласьпротиворечивостьпартийной культурнойполитики | §37-38 |  |
| 31 | Последние годы правления Хрущева | 1 | Страны «третьего мира» | **Раскрывать**значениевыдвиженияконцепциимирногососу­ществованиягосударствсразличнымобщественнымстроем.  **Подготовить**сообщенияоВенгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибскомкризисахиихпре­одолении (повыбору).  **Характеризовать**взаимоотношенияСССРсгосударствами социалистическоголагеряистранами«третьегомира»  **Высказывать**и**аргументировать**суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева  **Высказывать**суждениеопричинахотставкиН.С. Хрущева | §39 |  |
| 32-33 | В чем величие «великого десятилетия». Семинар | 2 | Систематизация и контроль знаний учащихся по изучаемому разделу |  |  |  |
| **Тема 11. От стабильности к кризису: 1964-1984 гг.** | | | | |  |  |
| 34 | Стабилизация по-брежневски | 1 | Конституция 1977г. | **Объяснять,** вчемзаключалисьальтернативыразвитиясовет­скогообществавсередине 1960-хгг.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) Л. И. Брежнева, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию.  **Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г., **сравнивать** ее с предыдущими советскими конституциями | §40-41 |  |
| 35 | Путь в тупик. Между разрядкой и конфронтацией | 1 | Международная напряженность | **Объяснять,** вчемвыражаласьразрядкамеждународнойна­пряженностив 1970-егг., благодарячемуонабыладостигнута.  **Раскрывать**значениедостижениявоенно-стратегического паритетамеждуСССРиСШАдлямеждународныхотношений.  **Объяснять,** вчемвыразилось,ичембыловызванообостре­ниемеждународнойнапряженностивконце 1970-хгг.  **Характеризовать**взаимоотношенияСССРсгосударствами социалистическоголагеряистранами«третьегомира».  **Участвовать**вобсуждениивопросаовводесоветскихвойсквАфгани­станв 1979 г. | §42-43 |  |
| **Тема 12. Перестройка: 1985-1991 гг.** | | | | | | |
| 36 | Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки. Общеполитическая жизнь в годы перестройки | 1 | Перестройка, гласность, плюрализм | **Объяснять**причиныпереходакполитикеперестройки.  **Раскрывать**значениепонятий*перестройка, гласность, полити­ческийплюрализм, парадсуверенитетов*.  **Характеризовать**сущностьизначениепреобразованияпо­литическойсистемы.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) М. С. Горбачева, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию.  **Раскрывать**причины, приведшиекобострениюмежнацио­нальныхотношенийвСоветскомгосударстве.  **Проводить**поискинформацииобизмененияхвсфереэко­номикивгодыперестройки, **представ­лять**еевустномсообщении (эссе, реферате).  **Собирать**и**анализировать**воспоминаниячленовсемьи, людейстаршегопоколенияожизнивгодыперестройки; пред­ставлятьихввидеустнойилиписьменнойпрезентации.  **Объяснять** причины неудач в реформировании экономики | §44-45 |  |
| 37 | Внешняя политика М.С. Горбачева. Крушение СССР | 1 | Крушение СССР | **Характеризовать**направленияиключевыесобытиявнешней политикиСССРвгодыперестройки.  **Систематизировать**материалорезультатахосуществления политикиновогополитическогомышления.  **Излагать**приводимыевучебникеоценкиполитики«нового мышления», высказыватьиаргументироватьсвоесуждение | §46-47 |  |
| 38 | Консерваторы и реформаторы (обобщзающий урок) | 1 | Систематизация и контроль знаний учащихся по изучаемому разделу |  | §40-47 |  |
| 39 | Контрольная работа по данному разделу | 1 | Контроль знаний учащихся |  | §40-47 |  |
| **Тема 13. Россия после распада СССР: 1991-1999 гг.** | | | | |  |  |
| 40 | Новая Российская государственность. Экономические преобразования | 1 | Либерализация цен, ваучер, приватизация | **Объяснять,** вчемзаключалисьтрудностипереходакрыноч­нойэкономике, привлекаясвидетельствасовременников.  **Излагать**основныеположенияэкономической реформы начала 1990-х гг., даватьоценкуеерезультатовизначения.  **Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  **Раскрывать**содержаниепонятий*либерализация цен, приватизация, ваучер* | §48-50 |  |
| 41 | Российское общество в условиях реформы | 1 | Федеральное собрание, спикер, приватизация, либерализация | **Характеризовать**события, ознаменовавшиестановление новойроссийскойгосударственности.  **Составлять**характеристику (историческийпортрет) Б. Н. Ельцина, используяматериалучебникаидополнительнуюинфор­мацию.  **Давать характеристику** особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.  **Систематизировать**материалучебникаонациональныхот­ношенияхв 1990-егг. (задачинациональнойполитики; причи­ныпротиворечиймеждуЦентромирегионами; межнациональ­ныеконфликты).  **Объяснять** причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.  **Характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | §51 |  |
| 42 | Внешняя политика России конца XX века | 1 | Сепаратизм, терроризм | **Систематизировать**материалобосновныхнаправленияхи событияхвнешнейполитикиРоссиив 1990-егг.; составлятьоб­зорнуюхарактеристику.  **Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).  **Давать характеристику** результатов внешней политики страны в 1990-е гг. | §52 |  |
| 43 | Время компромиссов | 1 | Терроризм, референдум, валютный коридор, электорат | **Характеризовать**ключевыесобытияполитическойистории РоссиивXXIв.  **Представлять**характеристикукрупнейшихполитических партийидеятелейсовременнойРоссии.  **Рассказывать**огосударственныхсимволахРоссии.  **Анализировать**и**обобщать**информациюразличныхисточ­никовобэкономическомисоциальномразвитииРоссиивXXIв.  **Систематизировать**материалыпечатиителевиденияобак­туальныхпроблемахисобытияхвжизнисовременногорос­сийскогообщества, представлятьихввидеобзора, реферата.  **Проводить**обзортекущейинформациителевиденияипрес­сыовнешнеполитическойдеятельностируководителейстраны | §53 |  |
| 44-45 | «Это наша страна. Это наша с тобой биография» | 2 | Итоговое повторение | **Систематизироватьи обобщать** историческийматериалпо истории России XX– начала XXIв.  **Называть**и**характеризовать**основныепериодыистории РоссиивXX– началеXXIв.  **Давать**оценкуключевыхсобытийиявленийотечественной историиновейшейэпохи, историческихличностей  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории РоссииXX– начала XXIв.по образцу ГИА | §54-55 |  |
| 46 | Итоговая контрольная работа по курсу истории Отечества ХХ века | 1 |  |  | §1-55 |  |

| **№** | | | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Методы**  **обучения** | **Требования к базовому уровню подготовки** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Мир в первой половине XX** | | | | | | | | |
| **1** | **1** | | **В начале века** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем).  Репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание) | Иметь представление об общих изменениях в мире на рубеже XIX- XX веков.  Понимать особенности становления и развития индустриального общества. Уметь предугадать перспективы его развития. | .  § 1-2 |  |
| **2** | **2** | | **Страны Европы и США в начале века** | 1 | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Знать особенности процесса модернизации в странах Западной Европы и США. | § 3-4 |  |
| **3** | **3** | | **Страны Азии и Латинской Америки** | 1 | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Иметь представление о формировании и развитии стран Азии и Латинской Америки. «Пробуждение» Азии, модернизация | § 5 |  |
| **4** | **4** | | **Начало Первой мировой войны. На фронтах и в тылу** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)  Творческий и проблемный методы | Знать и понимать причины и предпосылки Первой мировой войны.  Уметь анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками. | § 6-7 |  |
| **5** | **5** | | **Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система.** | 1 | Репродуктивные методы (тестирование)  исследовательские работы в мини-группах | Знать цели и задачи Версальско-Вашингтонской системы и её роль в мировой политике. | § 8 |  |
| **6** | **6** | | **Революционные события и1918-1920-х гг. в Европе. Зарождение нацизма и фашизма** | 1 | Создание проблемных ситуаций (игровая).  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Иметь представление о масштабах влияния последствий Первой мировой войны на социально-экономическое развитие стран мира. Зарождение нацизма и фашизма в Европе | § 9-10 |  |
| **7** | **7** | | **Страны Западной Европы и США в 1924-1939 гг.** | 1 | Репродуктивные методы (тестирование)  исследовательские работы в мини-группах | Понимать и уметь оценивать многообразие процессов развития капиталистического мира в 20-е годы.  Иметь представление о моделях послевоенного экономического развития стран Европы и США и результаты перемен, произошедших к концу 20-х гг.  Знать причины кризиса. Уметь объяснить, что кризис затронул все стороны жизни общества. Проанализировать все возможные пути выхода из него.  Знать основные положения нового курса Рузвельта. Уметь оценить изменения в жизни американского общества в процессе его внедрения. | § 11-12 |  |
| **8** | **8** | | **Страны Азии в 1918-1939 гг. Развитие культуры в 1920-1930-х гг.** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Уметь проанализировать особенности и результаты развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами.  Знать особенности социально –экономического и политического развития Индии и Китаяв начале XX века | § 13-14 |  |
| **9** | **9** | | **Международные отношения в 1920-1930 гг.** | 1 | Репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание) | Понимать, что все процессы мировой политики 30-х годов были взаимосвязаны. Уметь проанализировать нарастание военной угрозы в Европе и мире. | § 15 |  |
| **10** | **10** | | **Вторая мировая война** | 1 | Творческий и проблемный методы | Знать характер Второй мировой войны и виновников её развязывания. Понимать причины военных успехов государств - агрессоров на начальном этапе войны.  Уметь определить и оценить итоги, значение и уроки Второй мировой войны и противоречивые тенденции послевоенного развития мирового сообщества | § 16-17 |  |
| **11** | **11** | | **Повторительно-обобщающий урок** | 1 | Создание проблемных ситуаций (игровая).  (тестирование)  исследовательские работы в мини-группах | Закрепить представление об основных тенденциях мирового развития в начале XX века. | § 1-17 |  |
| **12** | **12** | | **Контрольная работа по первому разделу** | 1 |  |  | § 1-17 |  |
| **Раздел II. Мир во второй половине ХХ века** | | | | | | | | |
| **13** | | **13** | **Время перемен. США во второй половине ХХ века** | 1 | Создание проблемных ситуаций  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Раскрыть и проанализировать основные тенденции в международных отношениях в послевоенный период.  Знать причины возникновения и основные этапы развития «холодной войны». Иметь представление о деятельности военно-политических блоков в мировой политике. | § 18-19 |  |
| **14** | | **14** | **Страны Западной Европы в 1945-1970-х гг.** | 1 | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Понимать особенности политического развития Западных стран. Иметь представление о многообразии и особенностях политических течений во второй половине XX века.  Знать особенности гражданского общества. Понимать взаимосвязь между социальными движениями и политико-экономическими процессами в мире. | § 20-21 |  |
| **15** | | **15** | **Страны Восточной Европы в1945-1970-х гг. кризис и новая ситуация в восточной Европе** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать и уметь оценить особенности преобразований в странах Восточной Европы | § 22-23 |  |
| **16** | | **16** | **Освобождение народов Азии и Африки. Выбор новых путей развития** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | .  Понимать специфику и результаты развитиястран Азии и Африки в конце XX века. | § 24-26 |  |
| **17** | | **17** | **Страны Латинской Америки**  **Во второй половине XX века** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Понимать специфику и результаты развития стран Латинской Америки в концеXX века | § 27-28 |  |
| **18** | | **18** | **Культура второй половины**  **XX века.** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать и понимать особенности развития Культуры второй половины  XX века. | § 29-30 |  |
| **19** | | **19** | **Международные отношения**  **60-90-х годов.** | 1 | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Иметь представления об особенности международных отношений на рубеже XIX-XX веков. | § 31 |  |
| **20** | | **20** | **В конце века** | 1 | Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Понимать причины и особенности глобализации современного мира.  Уметь аргументировано доказывать свою точку зрения на процессы распространения и пути решения глобальных проблем современности. | § 32 |  |
| **21** | | **21** | **Контрольная работа по второму разделу** | 1 |  |  | § 18-32 |  |
| **22** | | **22** | **Итоговое повторение** | 1 |  |  | § 1-32 |  |