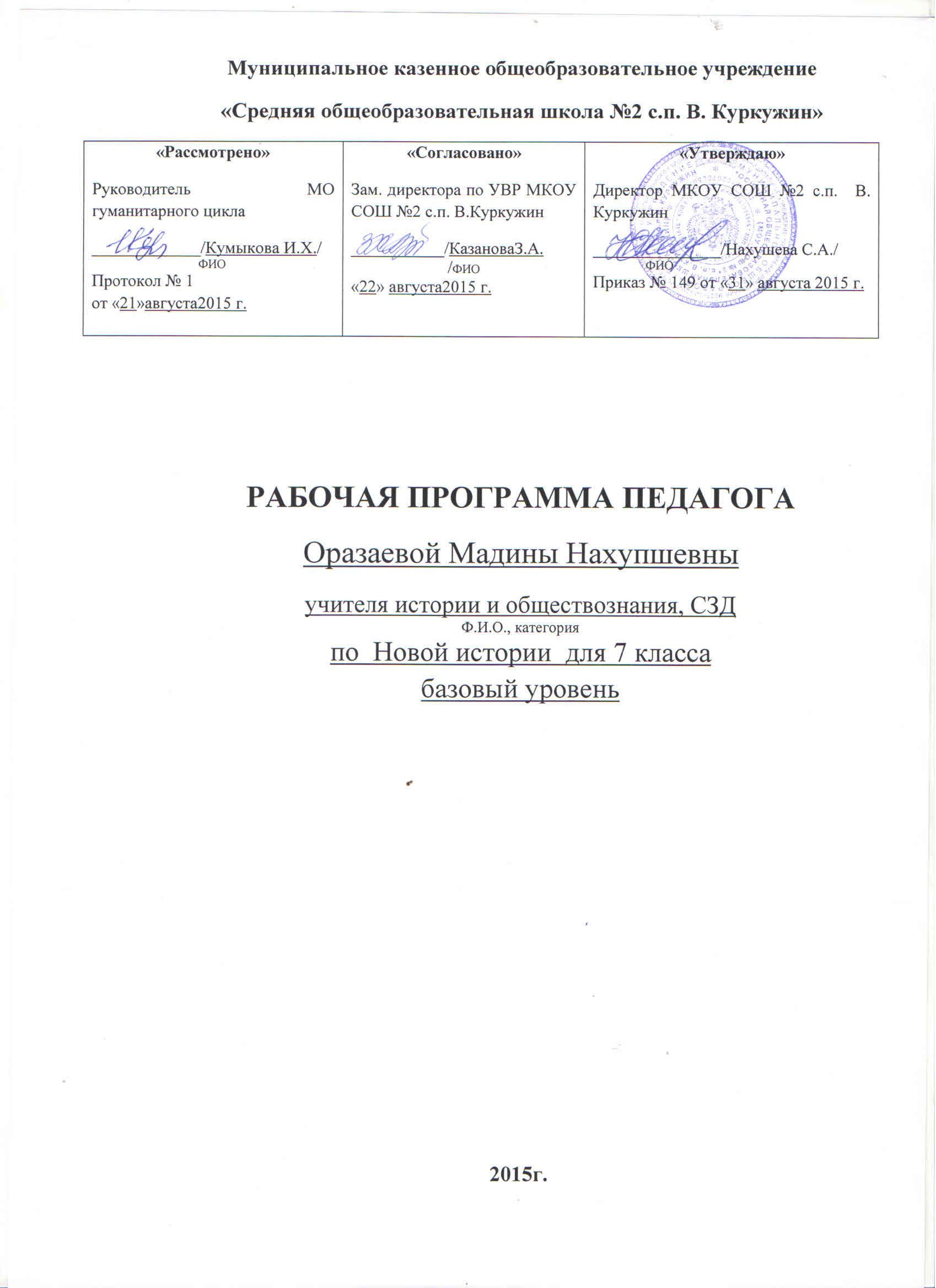
****

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА ПО КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ»**

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой ис­тории» с рубежа XV**I** до XVIIIвв. (1500-1800) для учащихся 7 классов основной школы и рассчитана на реализа­цию разработанного Министерством образования РФ концентриче­ского подхода к школьному историческому образованию.

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 классов должны получить знания об основных чертах разви­тия индустриального и традиционного обществ и изменениях, про­изошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарож­дении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пу­ти развития общества перед революционным; о причинах револю­ций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью мо­дернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой со­циальной структуре общества и его движении к социальным рефор­мам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховен­ство закона, и формировании гражданских обществ, где личность мо­жет реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми стра­нами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенно­стях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации со­знания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие лично­сти человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

1. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать усло­вия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информа­ции (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и до­стопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам ра­боты с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.
2. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания со­  
   временности; уважают права человека и демократические ценнос­ти; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отноше­ние к традициям западной и восточной культуры.
3. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из  
   представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к соб­ственной жизни и жизни других людей.

**Основная функция курса:** формирование исторического мыш­ления, под которым подразумевается определенный набор мысли­тельных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истол­ковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анали­зировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся долж­ны овладеть **умениями:**

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
* анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи),  
  решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
* уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

**УМК;**

УЧЕБНИК: ЮдовскаяА.Я., БарановП,А,Ванюшкина. Новая история.1500-1800.7кл.-М.: Просвещение,2006.

Рабочая тетрадь. ЮдовскаяА.Я., П,А,Ванюшкина. Новая история.1500-1800.7кл.-М.: Просвещение,2007.

Книга для чтения по Новой истории: 1500-1800. 7кл.-М.: Просвещение,2007.

Поурочные разработки по новой истории. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина. 1500-1800.7кл.-М.: Просвещение,2007.

**Основное содержание обучения**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XVI —XVIII в. 7 класс**

Введение. Хроноло­гические границы и этапы Нового времени.

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.

Европейское население и основные черты повседневной жиз­ни.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрож­дения

От Средневековья к Возрождению. «Титаны Воз­рождения».

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на техни­ческий прогресс и самосознание человека.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Борьба католической церк­ви против Реформации.

Королевская власть и реформация в Англии.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.

Война трех Генрихов. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отноше­ния (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии.

Международные отношения. Причины международных кон­фликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая обще­европейская война.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Особенности развития музыкального искусства XVIIIв.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила.

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независи­мость. Образование Соединенных Штатов Америки

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

Тема 4. Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Маньчжурское завоевание Китая.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление се­гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов | Контрольная работа |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 1 | 1 |
| 2 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время реобразований | 9 |  |
| 4 | Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации | 5 | 1 |

**Новая история XVI-XVIII в. 7 класс. II полугодие**

**(36 уроков -2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, главы, темы** | **Кол-во уроков** | **Сроки** |
|  | **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | 15 |  |
| 1 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические от­крытия и их последствия | 1 |  |
| 3 | Усилия королевской власти в XVI-XVII в. в Абсолютизме в Европе | 1 |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует эко­номику | 1 |  |
| 5 | Новые ценности преобразуют общество | 1 |  |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 |  |
| 7 | Высокое возрождение. Идеи гуманизма в ли­тературе и музыке | 1 |  |
| 8 | Гуманистические традиции в изобразитель­ном искусстве Западной Европы (конец XV -первая половина XVII в.) | 1 |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки. Начало Реформации Европы. Обновление христианства | 1 |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |  |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 |  |
| 12 | Борьба за господство на морях | 1 |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Глава *2.* Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | 5 |  |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
|  | **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 9 |  |
| 21 | Век Просвещения. Стремление к царству разума | 1 |  |
| 22 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 |  |
| 23 | Промышленный переворот в Англии | 1 |  |
| 24 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| 25 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |  |
| 26 | Франция в XVIII в. причины и начало Великой французской революции | 1 |  |
| 27 | Великая Французская революция. От монархии к республике | 1 |  |
| 28 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры **к** 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
|  | **Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке** |  |  |
| 30 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 |  |
|  | **Глава 5. Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации** | 5 |  |
| 31 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1 |  |
| 32 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |
| 33 | ПОУ по теме «Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации» |  |  |
| 34 | Контрольная работа по всему курсу | 1 |  |
| 35-36 | Резерв | 2 |  |