

**Рабочая программа по ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в.**

**8 класс (36 ч)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа по истории России для 8 клас­са составлена на основе Обяза­тельного минимумо содержания исторического образова­ния в основной школе (с учетом введения с 2006 г. нового стандарта основного общего образования) и примерной про­граммы по истории, рекомендованной Федеральным экс­пертным советом Министерства образования Российской Федерации в 2004 г.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России XIX в. для 8 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника для 8 клас­са А. А. Левандовского «История России. XIX век».

В программе представлен курс истории России XIX в., включающий региональный компонент исторического обра­зования — историю края, населяющих его народов и т. д.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории России в 8 классе изучает XIX – начало XX вв. Главной чертой этого периода было бурное развитие страны, непрерывная полоса реформ, которые во многом были противоречивы и непоследовательны. Двигателем реформ становилось набиравшее силу общественное движение – консервативное, либеральное и революционное. Наиболее разительными были перемены в экономическом развитии России. Россия стала великой мировой державой, это было завоевание народа в кровопролитной Отечественной войне 1812 г. И этот статус не смогли поколебать ни поражение в Крымской войне, ни горечь других военных неудач. Без России уже не мог решаться ни один вопрос мировой политики. Учащиеся, изучая историю России XIX – начала XX вв., узнают о серьёзных переменах в церковной жизни, о коренных проблемах, одной из которых стали взаимоотношения власти и общества. Новым важным обстоятельством становилось рабочее движение. Большую роль в жизни России стали играть земства. XIX столетие стало «золотым веком» русской культуры, науки, образования. Поистине грандиозными были изменения в городском быту и обычаях населения. Изучают учащиеся и историю родного края в XIX в. Россия вступала в XX век в надежде на решение трёх ключевых задач: создание действенной экономики, построение правового государства и формирование гражданского общества. Основы их решения были заложены в веке девятнадцатом. Изучая данный курс, учащиеся приобщаются к национальным культурным традициям, воспитывают в себе чувство патриотизма. Одновременно у школьников формируются яркие исторические образы данной исторической эпохи. Узнавая исторический путь своего народа, учащиеся учатся понимать современные исторические процессы в своём Отечестве, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа, развивают навыки работы с различными типами исторической информации. Но самое главное, на что ориентирован данный курс – это личностное развитие учащихся, их социализация.

**Цели обучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории во взаимосвязи со всемирной и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном , полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При изучении курса истории России XIX в. необходимо реализовать следующие **задачи** на пути достижения общих целей основного среднего образования:

* познакомить учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; пред­  
  ставить разнообразные варианты объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
* расширить представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявить их специфику для XIX в.;
* продолжить обучение приемам исторического анали­за (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причин­но-следственных связей, целей и результатов деятельности  
  людей и др.);
* научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта  
  людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

Программа разработана с учетом возрастных особеннос­тей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, са­мопознанию и самоопределению. Основное ее содержание составляет деятельностный компонент образования, поэто­му не случайно около трети текста программы дано в ква­дратных скобках. Это значит, что данные вопросы реко­мендуется изучать, делая акцент на самостоятельной рабо­те учащихся, так как они не подлежат контрольной проверке. Такой подход позволит повысить мотивацию обу­чения, в наибольшей степени реализовать способности, воз­можности, потребности и интересы ребенка.

Содержание отечественной истории изложено в про­грамме на основе хронологического и синхронистического (с курсом истории зарубежных стран) принципов с учетом концентров в системе российского образования.

При планировании учебного процесса преподаватель мо­жет сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материа­ла. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это, на­пример, касается истории международных отношений и внешней политики России, отдельных вопросов истории культуры и др. В программе даются рекомендации по использованию межпредметных и межкурсовых связей, предусмотрены вводный и повторительно-обобщающие уро­ки, уроки-практикумы, экскурсии и т. п., которые созда­ют условия для формирования у учащихся целостных ис­торических представлений, установления преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной де­ятельности школьников, приобретения опыта разнообраз­ной деятельности (индивидуальной и коллективной).

В программе дан перечень примерных умений, осваивае­мых учащимися при изучении каждого подраздела тем курса, составленный на основе требований Обязательного минимума содержания основных образовательных про­грамм к уровню подготовки выпускников и в соответствии с содержанием данного подраздела.

**УМК:**

1. Учебник А. А. Левандовского «История России. XIX в. для 8 класса М.: Просвещение, 2007.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Левандовского «История России. XIX в. (автор Л. А. Соколова).
3. Поурочные методические рекоменда­ции к учебнику А. А. Левандовского «История России. XIX в.» (авторы А. Н. Сахаров и др.), «История России.
4. Учебно-наглядное пособие» (А. А. Левандовский и др.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов | Зачет | Контрольная работа |
| 1 | Россия в первой четверти 19 в. | **11** | **1** | **-** |
| 2 | Россия во второй четверти 19 в. | **17** | **1** | **1** |
| **2** | Россия во второй половине 19 в. | **6** | **-** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по Истории России 8 класс (34 ч)**

Учебник А. А. Левандовского «История России. XIX в. для 8 класса М.: Просвещение, 2007.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Сроки | Дом. Задание |
| 1 | Сельское хозяйство |  | § 1  с.7-14 |
| 2 | Промышленное производство. Города. Тран­спорт. Торговля |  | § 2  с.14-24 |
| 3 | Император Александр I и его «молодые  друзья». Первые реформы. |  | § 3  с.24-32 |
| 4 | «План» М. М. Сперанского и «Записка»  Н. М. Карамзина. |  | § 4  с.32-38 |
| 5 | Войны России с наполеоновской Францией . |  | § 5  с.38-43 |
| 6 | Отечественная война 1812 г.. |  | §6  с.43-53 |
| 7 | Завершение войн с наполеоновской Фран­цией. Россия и Восточный вопрос в царство­вание Александра I. |  | § 7  с.53-58 |
| 8 | Внутренняя политика после Отечественной  войны 1812 г.. |  | §8.  С.58-64 |
| 9 | Организации декабристов |  | §9  с.64-70 |
| 10 | Восстание декабристов |  | § 10  с.70-75 |
| **11** | Зачет №3 по теме: «Российская Империя в начале X IX века» |  | **§§1-10** |
| 12 | Николай I и его система управления |  | §11  с.75-81 |
| 13 | Николай I — реформатор. «Мрачное семилетье». |  | §13  с.86-94 |
| 14 | Россия и Европа во второй четверти XIX в. |  | §14  с.94-98 |
| 15 | Кавказская война |  | §15  с.98-105 |
| 16 | Восточный вопрос в царствование Николая I.  Крымская война. |  | §16  с.105-117 |
| 17 | Духовная жизнь русского общества второй по­ловины 20-х—30-х гг. XIX в |  | §17  с.117-124 |
| 18 | «Замечательное десятилетие» |  | §18  с.124-132 |
| 19 | Русская культура первой половины  XIX в. |  | §19 — 20  с.132-147 |
| **20** | Контрольная работа №3 по теме: «Накануне перемен». |  | **§ 11-20** |
| 21 | Подготовка Крестьянской реформы Содержание и значение Крестьянской ре­формы. |  | § 21, § 22  с.149-155 |
| 22 | Сельское хозяйство после реформы 1861г. Промышленное производство во второй поло­вине XIX в. |  | § 23, § 24  с.162-168 |
| 23 | Город. Транспорт. Торговля. Итоги экономи­ческого развития России во второй половине |  | § 25  с.168-178 |
| 24 | Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в других сферах жизни России . |  | § 26, § 27, § 28  с.184-195 |
| 25 | Русское общество и власть во второй по­ловине 50-х и 60-е гг. XIXв. |  | § 29—30  с.195-200 |
| 26 | Революционное народничество и полити­А правительства в 70-е — начале 80-х гг.  XIX в. |  | § 31—32  с.211-223 |
| 27 | Зачет №4 по теме: «Россия во второй половине Х1Хв.» |  | §§21-32 |
| 28 | Внешняя политика Александра II |  | § 33  с.223-233 |
| 29 | Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика Александра III |  | § 34, § 35  с. 233-241 |
| 30 | Общественное движение 80-х — первой по­ловины 90-х гг. XIX в. |  | § 36.  С.246-251 |
| 31 | Русская культура второй половины  XIX в.. |  | § 37 — 38  с.251-269 |
| 32 | Контрольная работа №4 по теме: «Великие реформы и их последствия» |  | **с.269-272** |
| 33-34 | Резерв |  |  |

**Основное содержание обучения ( 34 часа).**

Социально-экономическое развитие России в первой половине

XIX века. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после.

Отечественной войны 1812 г. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Общественное движение в годы правления Николая I. Внешняя политика второй четверти XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.

Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура первой половины XIX века. Итоговое повторение «Россия в первой половине XIX века».

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Отмена крепостного права в республике. Либеральные реформы 60-х – 70-х годов. Общественное движение 50-х – 60-х гг. XIX века в истории России.

Развитие промышленности в пореформенной России. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

Кризис самодержавия на рубеже 70-х – 90-х гг. XIX века. Общественное движение 70-х – 90-х гг. XIX века. Идеология народничества. Внешняя политика в 60-х – 70-х гг. XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX- XX вв. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

**Требования к уровню подготовки выпускников по Истории России**

**XIX - начала XX вв.:**

1. **Называть даты:** применяемые для периодизации истории России XIX-начале XX вв., важнейших военных кампаний.
2. **Называть:** место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX-начале XX вв.; основные течения, организации и участников общественного движения; выдающихся представителей и движения российской науки и культуры; полководцев и участников военных компаний.
3. **Называть и показывать на исторической карте:** территории присоединённые к империи, центры промышленности торговли, места военных действий и походов.
4. **Описывать** условия и образ жизни различных слоёв российского общества, народов российской империи.
5. **Составлять описание** памятников: зданий и технических сооружений, машин, предметов быта, произведений художественной культуры.
6. **Соотносить факты и общие процессы:** модернизации, индустриализации; политического развития, реформ и контрреформ XIX-начале XX вв.; общественного движения.
7. **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического и политического развития России в XIX-начале XX вв.; положения разных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений.
8. **Классифицировать** события и явления по их принадлежности к : дореволюционному и пореформенному этапам развития страны; основным течениям общественной мысли.
9. **Объяснять значение понятий:** Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки,, модернизация, индустриализация, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократы, православие, национализм.
10. **Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; программные положения общественных движений, партий.
11. **Излагать суждения** о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX-начале XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., 1904-1905 гг.
12. **Объяснять**, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
13. **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.
14. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Учебно-технологическое обеспечение процесса реализации учебной программы:**

**Учебные карты по истории**

**Отечественная история**

1. Отечественная война 1812г.
2. Российская империя в первой половине XIXв
3. Экономическое развитие России в первой половине XIXв.
4. Российская империя во второй половине XIXв.
5. Экономическое развитие России во второй половине XIX9в.
6. Крымская война.

Карты, репродукции картин, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, транспаранты, видеофильмы, аудиозаписи).

***Литература для учителя:***

Жукова Контрольные и проверочные работы

Ключевский В.О. Сочинения М. 1990

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М Просвещение, 2005

История Европы, т1-4 М. 1994

Энциклопедия «История» Аванта, М.2000

Сороко-Цюпа Мир в 20 веке.

Орлов и др. История России издательство МГУ Учебник для ВУЗов М. 1999

Кочетов Н.С. В помощь преподавателю История России Методическое обеспечение уроков 2008

**Мультимедийные обучающие программы**

1

3.Библиотека электронных наглядных пособий по курсам истории

**Литература для учащихся**

1. Краткий экономический словарь школьника. М., «Просвещение» 1993.

2. Детский экономический словарь. М., «Просвещение» 1993.

3. Школьный словарь по истории. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

**Дополнительная литература:**

**Литература для учителя**

Алексеева Л. История инакомыслия в СССР.— М., 1992.

Великая Отечественная война. Военно-исторические очерки. В 4 кн.— М., 1995.

Власть и реформы. От самодержавия к советской России.— СПб., 1996.

Гражданская война в России: перекресток мнений.— М., 1994.

Данилов Ю. Н. На пути к крушению: Очерки последнего периода российской монархии.— М., 2000.

Другая война: 1939—1945.— М., 1996.

Жуков В. И. Реформы в России: 1985—1995 гг.— М., 1997.

Загладин Н. В. История успехов и неудач советской дипломатии.— М., 1990.

Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве.— М., 1997.

Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1946—1964.— М., 1993.

Иванова Г. М. ГУЛАГ в системе тоталитарного государства.— М., 1997.

Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание.— М., 1994.

Игрицкий Ю. И. Общественная трансформация в СССР и России: взгляды, концепции.— М., 1998.

История России: XX век: Материалы и документы для школьни­ков и поступающих в вузы.— М., 1999.

История русской культуры IX—XX вв./В. С. Шульгин, Л. В. Кош-ман, Е. К. Сысоева и др.— М., 2002.

Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.

Погружение в трясину: анатомия застоя.— М., 1991.

Политические партии России: история и современность.— М., 2000.

Россия в XX веке: Историки мира спорят.— М., 1994.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945— 1985): Новое прочтение.— М., 1995.

Согрин В. Б. Политическая история современной России. 1985— 2001: от Горбачева до Путина.— М., 2001.

Станкевич 3. А. История крушения СССР.— М., 2001.

Тимошина Т. М. Экономическая история России.— М., 2002.

Хрестоматия по отечественной истории: 1914—1945 гг.— М., 1996.

Хрестоматия по отечественной истории: 1946—1994 гг.— М., 1996.

Шкаровский М. В. Русская православная церковь и Советское го­сударство: 1943—1964.— СПб., 1995.

**ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мультимедийный компьютер 2. Средства телекоммуникации 3. Мультимедиапроектор 4. Экран (на штативе или навесной) 5. Принтер лазерный | 1. Принтер струйный цветной 2. Сканер 3. Видеомагнитофон 4. Телевизор 5. Слайд-проектор |

**Оборудование**

**Учебные карты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Отечественная история** | **Всеобщая история** |
| 1 | Российское государство в 16в. | Древняя Греция до середины 5в. до н.э. |
| 2 | Российская империя во второй половине 18в. | Древняя Италия до середины 3в. До н.э. |
| 3 | Российская империя во второй половине 19в. | Римская империя в 4-5вв. Падение Западной Римской империи |
| 4 | Российское государство в первой половине 18в. | Рост Римского государства в 3в. До н.э.-2в. |
| 5 | Русь 9-начале 12в. | Древний Восток. Индия и Китай |
| 6 | Раздробленность Руси в 12-первой четверти 13в. | Рост территорий государств в древности |
| 7 | Российское государство в 17в. | Индия и Китай в средние века |
| 8 | Смутное время в России в начале 17в**.** | Арабы в7-11вв. Завоевания арабов в 7-9вв. |
| 9 | Первобытно-общинный строй на территории нашей страны | Древний Восток. Египет и передняя Азия |
| 10 | Отечественная война 1812г. | Европа в 14-15вв. |
| 11 | Борьба Руси против иноземных захватчиков в 13в. | Византийская империя в6-11вв. |
| 12 | Российская империя в первой половине 19в.государство в 16в. | Западная Европа в 11-начале13вв. крестовые походы |
| 13 |  | Завоевания Александра Македонского |
| 14 |  | Франкское государство в 5-9 вв. |

**ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мультимедийный компьютер 2. Средства телекоммуникации 3. Мультимедиапроектор 4. Экран (на штативе или навесной) 5. Принтер лазерный | 1. Принтер струйный цветной 2. Сканер 3. Видеомагнитофон 4. Телевизор 5. Слайд-проектор |

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколенияДополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/) - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах

<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики

<http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду

http://www.consultant.ru – Консультант-плюс (правовая поддержка).