

«**Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий**

**на 2015-2020 годы»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анализ выполнения программы развития школы за 2010-2015 гг.  и задачи на 2015-2020 гг. | стр. 2 |
|  | Паспорт Программы развития школы |  |
|  | Информационно-аналитическая справка о школе | стр. 16 |
|  | Концептуальные основания программы развития | стр. 17 |
|  | Реализация Программы развития школы | стр. 20 |
|  | Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы | стр. 25 |
|  | Ресурсное обеспечение выполнения Программы | стр. 29 |
|  | Приложения: |  |
|  | Программа воспитательной компоненты | стр. 33 |

1. **Пояснительная записка**

                Программа развития  МОУ ООШ№2 с.п. В. Куркужин на 2015 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, в соответствии с развитием системы образования района и республики.

             В системе образования накопилось много проблем. Они обусловлены причинами социально-экономического, демографического, профессионально-педагогического и др. характера. Существующие проблемы не позволяют педагогическим коллективам сельских школ обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, психического и физического развития своих выпускников.   
            В сложных условиях перехода к рынку особенно село   попало в трудную ситуацию. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей. Это замедляет процесс социализации сельских школьников. Поэтому актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений.       
Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.   
              Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.   
               Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в ХХ1 веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

 В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы тобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

         Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

**2. Паспорт программы развития МОУ ООШ№2 с.п. В.Куркужин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 с.п. В.Куркужин» на 2015-2020 годы. | |
| Законодательная база для разработки Программы. | Конституция РФ.  Конвенция о правах ребенка.  Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.  Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.  Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;  основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;  среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.  - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);  - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);  - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);  -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02, постановление № 44 от 28.11.2002).  - Устав МОУ ООШ№2 с.п. В.Куркужин | |
| С кем согласована Программа | Управление образования Администрации Баксанского муниципального района | |
| Заказчик программы | Социум, педагогический коллектив, Учредитель. | |
| Разработчики Программы | Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета МОУ ООШ№2 с.п. В.Куркужин | |
| Основная цель Программы | Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования, максимально удовлетворяющий образовательные потребности населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного  развития в целом. Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. | |
| Основные задачи Программы | 1. Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствие  с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также уникальности образо­вательного учреждения, находящегося в специфических условиях сельского социума.  2. Формирование здорового образа жизни. 3. Развитие государственно-общественных форм управления.  4. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации  школы в условиях сельского  образования.  5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.  6. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  8. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. | |
| Ожидаемые результаты | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  В организации образовательного процесса:  - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  Модернизация образовательного процесса:  - Поэтапный переход на ФГОС;  - охват всех учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. | |
| Принципы реализации программы | - программно – целевой подход, который  предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;   - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;   - вариативность, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;   - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса. | |
| Управление программой | Корректировка программы осуществляется Управляющим Советом школы,  Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. | |
| Сроки реализации Программы | 1 этап  Ориентировочный  (2015-г.). | Выявление перспективных направлений развития школы  в условиях модернизации  обра­зования. Создание условий для реализации программы:  1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. 2. Определение стратегии и тактики деятельности. 3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5.Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. |
|  | 2 этап  Основной этап  (2015-2019 гг.). | - внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций);  - совершенствование форм содержания и методов  образования и воспитания;  - качественное и количественное закрепление достигнутых результатов  - мониторинг инновационной деятельности;   - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей. |
|  | 3 этап  Обобщающий этап  (2020 г.). | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.  Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Педагогический коллектив школы | |

**3. Информационно – аналитическая справка**

**МОУ ООШ №2 с.п. В. Куркужин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2  с.п. В. Куркужин» |
| **Год основания** | 1957г. |
| **Юридический адрес** | 361514, КБР, Баксанский район, с.п. В. Куркужин, ул. Октябрьская, 247 |
| **Фактический адрес** | КБР, Баксанский район, с.п. В. Куркужин, ул. Октябрьская, 247 |
| **Телефон:** | 8-866-34-79-3-50 |
| **email:** | [**ahmed550@mail.ru**](mailto:ahmed550@mail.ru) |
| **сайт:** | http://sosh-2-kurkujin/ |
| **Учредитель** | Управление образования Баксанского муниципального района |
|  | «Свидетельство о регистрации №28 от 19 февраля 2002г. Местная администрация Баксанского муниципального района. |
|  | В 2002 г. школа получила «Лицензию на право ведения образовательной деятельности» №180,  24 апреля 1997г. |
|  | Аккредитация- № 65 от 03.09.2001г. |
| **И.о. директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)** | Нахушева Светлана Ахъедовна |
| **Заместители директора образовательного учреждения по направлениям (Ф.И.О. полностью)** | Казанова Зара Анатольевна – заместитель директора по УВР  Жамбаева Ирина Муаедовна - заместитель директора по ВР |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ МОУ ООШ №2 с.п. В. Куркужин**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование |  |
| **Сведения о штатной численности учреждения** | |  |
| Штатная численность учреждения, в том числе: | | 29 |
| Педагогические работники | | 19 |
| Медицинские работники не в штате | | 1 |
| Административно-хозяйственный персонал | | 10 |
| Другие (указать какие) | |  |
| 1 | Количество учащихся | 138 |
|  | *из них:* |  |
|  | в начальной школе (1-4 кл.) | 60 |
|  | в основной школе (5-9 кл.) | 68 |
|  | в средней школе (10 кл.) | 10 |
| 2 | Общее количество семей: | 110 |
|  | *из них:* |  |
|  | полных семей | 50 |
|  | неполных семей: | 15 |
|  | *из них:* |  |
|  | воспитывает одна мать | 1 |
|  | воспитывает один отец | 1 |
|  | дети-сироты и опекаемые | 2 |
|  | полусироты | 4 |
|  | многодетные семьи (3 и более детей) | 90 |
|  | малообеспеченные семьи | 29 |
|  | неблагополучные семьи | 1 |
| 3 | Профессиональный состав семей: (в %) |  |
|  | предприниматели |  |
|  | служащие |  |
|  | рабочие |  |
|  | смешанный состав | 5% |
|  | безработные | 95% |
|  | Образование родителей: (в %) |  |
|  | высшее | 3% |
|  | незаконченное высшее |  |
|  | среднее специальное | 5% |
|  | средне основное | 92% |
|  | без образования | - |
|  | Количество детей в семьях: |  |
|  | 1 ребёнок |  |
|  | двое детей |  |
|  | трое детей |  |
|  | Дети-инвалиды | 4 |
|  | Дети, проживающие с родственниками без опеки |  |
|  | Дети, требующие особого внимания: |  |
|  | социального педагога | - |
|  | психолога | - |

**Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 10 классов, 138 учащихся.

1 ступень – 4 класса - 60 чел, 2 ступень – 5 классов - 68 чел., 3 ступень - 10

Режим работы: 2-10 классы - шестидневка, начало занятий в 8.30, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 классы обучались по ФГОС, 5 класс будет обучаться по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

**Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.**

А**нализ деятельности с 2010 по 2015 годы**.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся I и II ступени обучения: с 44% до 50,7%. В то же время установлено, что за анализируемый период произошло снижение качества обученности учащихся среднего звена.

**Цель:** определение уровня результативности работы по программе развития, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2012-2013 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности образовательного процесса.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи на 2015-2020 гг.

Программа развития – это стратегический документ, главной целью которого выступает управление развитием школы. В основу данного анализа положены зафиксированные в Программе, принятой в 2010 г. ожидаемые конечные результаты ее реализации к 2015 г. Итогом реализации Программы развития стали следующие результаты работы:

1. Внедрение новых стандартов общего образования. В 2011 г. Школа начала переход на ФГОС. Созданы необходимые локальные акты по внедрению ФГОС.

Внесены изменения в должностную инструкцию учителя в связи с введением внеурочной деятельности.

Осуществлены повышение квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.

На сайте школы создана страница по ФГОС. Родители имеют возможность ознакомиться с нормативными документами, внеурочной занятостью детей, ознакомиться с успеваемостью, посещаемостью и домашним заданием в электронном журнале. Организовано психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты. Учащиеся обеспечены учебно – методическими комплектами, соответствующими требованиям ФГОС («Школа 2100» и «ПНШ») на 100%. Переподготовка директора и заместителей директора по направлению «Менеджмент в сфере образования»

2. Кабинеты школы оснащены компьютерами, мультимедийными оборудованиями и интерактивными досками. Учащиеся приобретают знания с применением ИКТ.

3. Повышение качества образования. Результаты учебной деятельности показывают положительную динамику по таким показателям как уменьшение количества обучающихся переведенных условно, повышение качества обученности. Результаты, в сравнении, представлены в таблицах 1,2

**Результаты образовательной деятельности школы.**

**Анализ результатов окончания 2012-2013 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа | основная школа | 1-9 классы |
| Всего учащихся | 61 | 77 | 138 |
| Отличники Хорошисты | 27 | 49 | 76 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 44,3 | 63,6 | 55 |

**Анализ результатов окончания 2013-2014 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа | основная школа | 1-9 классы |
| Всего учащихся | 58 | 76 | 134 |
| Отличники Хорошисты | 29 | 49 | 78 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 50 | 64,5 | 58,2 |

**Анализ результатов окончания 2014-2015 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа | основная школа | 1-9 классы |
| Всего учащихся | 59 | 70 | 129 |
| Отличники Хорошисты | 30 | 47 | 77 |
| Неуспевающие | 0 | 1 | 0 |
| % успеваемости | 100 | 99,2 | 100 |
| % качества | 50,8 | 67 | 59,6 |

**Итоги экзаменов в форме ЕГЭ в 9-х классах(2012-2013 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | | **Кол-во учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Сред.балл** | **%**  **усп** | **% кач.** | |
| Русский язык | 19 | | 1 | 8 | 10 | 0 | 3,5 | 100 | 47 |
| Алгебра | 19 | | 4 | 10 | 5 | 0 | 3,8 | 100 | 63 |

**Итоги экзаменов в традиционной форме в 9-х классах(2012-2013 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | | **Кол-во учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Сред.балл** | **%**  **усп** | **% кач.** | |
| Кабардинский язык | 19 | | 5 | 8 | 6 | 0 | 3,9 | 100 | 68,4 |
| История | 19 | | 4 | 12 | 3 | 0 | 3,7 | 100 | 84,2 |
| Биология | 18 | | 3 | 10 | 5 | 0 | 3,9 | 100 | 62,3 |
| История КБР | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |

**2013 - 2014 учебный год**

(независимая оценка – ГИА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | | | | % успева-емости | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 | 100% |  | 5 | 15 |  | 100% | 25% |
| 2 | Математика | 20 | 20 | 100% |  | 9 | 11 |  | 100% | 45% |

**2014 - 2015 учебный год**

(независимая оценка – ГИА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | % | Получили оценки | | | | % успева-емости | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 16 | 16 | 100% | 2 | 7 | 7 | - | 100% | 56,3% |
| 2 | Математика | 16 | 16 | 100% | 6 | 9 | - | 1 | 93,75% | 93,75% |

Динамика качества результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

Главной целью воспитательной работы является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Внеклассная воспитательная работа строится на основе плана работы школы в соответствии с темой:

«Совершенствование единого воспитательного комплекса школы через объединение всех сил педагогического коллектива, для развития одаренности учащихся и воспитания одаренности учащихся и воспитания в них высоких нравственных качеств».

Центральное место внеклассной воспитательной работы в 2014 -2015 учебном году было отведено подготовке к 70-летию Победы. Программа подготовки охватывала все традиционные направления:

- патриотическое;

- школьное самоуправление;

- академическое интеллектуальное;

- творческое;

- спортивное;

- СМИ.

К работе привлечены были все участники образовательного процесса, ветераны педагогического труда, выпускники разных лет. В результате были созданы фильмы, презентации, посвященные Победе, оформлена новая экспозиция Зала боевой славы, собраны фотоматериалы. Учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях:

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах.

**Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.**

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;

- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на ступенях обучения;

- введение инноваций в управление системой качества образования;

- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;

- активизация методической и инновационной работы;

- создание системы информационного обеспечения учебного процесса;

- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МОУ ООШ№2 с.п. В.Куркужин.

Учебный план отражает современные требования ФКГОС и ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

Система образования МОУ ООШ№2 с.п. В.Куркужин в значительной мере направлена на то, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети Интернет. В школе практически все компьютеры подключены по Всемирной паутине.

Успешная реализация проекта «Электронная школа» свидетельствует о том, что в школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. На 1 января 2015 года школа полностью перешла на электронные журналы и электронные дневники.

В течение 2010-2015 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. В полном объеме выполнены требования управления Роспотребнадзора: завершено лицензирование медицинского кабинета, проведена поверка медицинского оборудования, отремонтированы внутренние туалеты.

Для более качественного звукового сопровождения праздничных мероприятий, концертов, в 2013 году закуплена акустическая система и звуковые колонки.

В 2015 г. произведена замена 2-х дверей пожарных выходов, полный ремонт фойе на 1 этаже, рекреаций во дворе, закуплены новые огнетушители и т.д. Восстановлена целостность ограждения вокруг школьной территории в целях антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников школы.

Была проведена замена кровли, ремонт водопровода, канализации. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Получено оборудование для кабинетов химии, физики и биологии, приобретены интерактивные комплексы в кабинеты начальной школы, компьютеры, интерактивные доски, принтеры, копировальная техника, большинство учебных кабинетов подключено к сети Интернет.

Проводится работа по благоустройству территории школы. В 2015г. проведен капитальный ремонт забора, каждый год выполняется косметический ремонт забора. В 2015г. проведена замена входной двери.

В целях укрепления здоровья учащихся, проведения спортивных мероприятий в 2014-2015 учебном году установлена многофункциональная спортивная площадка, что способствовало привлечению большого числа жителей микрорайона заниматься спортом на школьной спортивной площадке.

**Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2010-2015 годы:**

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

- в школе успешно решена программа информатизации образования;

- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;

- ежегодная публичная отчетность учреждения;

- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации учащихся;

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;

- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;

- проблемы в организации предпрофильной подготовки;

- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;

- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.

**Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

**Пути преодоления проблем.**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, технология;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

**4. Концепция развития МОУ ООШ №2 с.п. В. Куркужин на 2015 - 2020 годы.**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач**:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;

- развитие мотивации обучающихся;

- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;

- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;

- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы**: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Философия школы.**

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

**5. Актуальность Программы развития школы.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

-модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

-реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;

- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОУ ООШ №2 с.п. В.Куркужин хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В школе социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Управляющего совета школы;

- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом";

- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;

- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;

- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;

- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;

- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;

- разнообразный и интересный досуг детей;

- формирование информационной грамотности;

- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей

- чтобы их дети получали среднее образование в родной школе.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;

- создание комфортных материально-технических условий обучения;

- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;

- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;

- создание условий для освоения новых информационных технологий;

- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

**Первый уровень обучения**

Введены образовательные программы с целью обновления содержания

образования: традиционная система образования с вариативными учебниками по предметам, «Школа 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Учебный план для первого уровня обучения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-ом классе - 21час в неделю, во 2-3 классах по 23 часа в неделю, в 4-х классах – 26 часов в неделю. В начальных классах федеральный компонент государственного стандарта выполняется полностью. Иностранный язык изучается со второго класса по 2 недельных часа (2-4 классы). Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее –ОРКСЭ) проводится по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (1,2,3,4-х классов), входит внеурочная деятельность, на которую выделяется 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, конференции, школьные научные общества и т.д. Эти виды деятельности проводятся, как в первой, так и во второй половине дня.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

**Второй уровень обучения**

Учебный план для второго уровня обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Все классы обучаются по БУП 2004 года. Количество часов обязательной части учебного плана в 5-ых классах составляет 29 часов в неделю, в 6-х классах по 30 часов в неделю, в 7-х классах по 32 часа в неделю, в 8,9-х классах по 33 часа в неделю.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов в 5-9 классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

В 5-9-х классах введен дополнительно третий час в неделю предмета Физическая культура, в целях увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного

процесса 5-9-х классов отводится на проведение факультативов,

индивидуальных и групповых занятий. 5 класс перешел на обучение по ФГОС ООО, где предусмотрена внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

МОУ ООШ №2 с.п. В.Куркужин в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет школы;

- педагогический совет школы;

- методический совет школы;

- родительские собрания;

- органы ученического самоуправления.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Управляющего совета школы.

2. Согласование Программы развития школы.

3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных и внебюджетных источников.

4. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками.

5. Подготовка школы к началу нового учебного года.

6. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.

7. Согласование документов, связанных с оплатой труда работников школы.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Здание школы двухэтажное, в школе имеется 9 учебных кабинетов, библиотека с книжным фондом 3200 экземпляров, столовая на 40 посадочных мест.

В 2015-2016 учебном году в школе обучаются 138 учащихся в две смены в режиме шестидневной рабочей недели, кроме первого класса, где действует пятидневка. Продолжительность урока – 45 минут (в первом классе 35 минут с динамической паузой до 1 часа)

Скомплектовано 10 классов.

I ступень – 4 класса – 60 учащихся

II ступень – 5 классов – 68 учащихся

III ступень – 1 класс – 10 учащихся

**8. Нормативно-правовое обеспечение развития образования.**

В решении вопросов нормативно-правового характера школа руководствуется следующими нормативными документами:

Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка,

Закон КБР «Об образовании»,

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, Устав школы.

**Программа предусматривает комплекс мероприятий,** направленных:

- на правовую защиту детей;

- на выявление и поддержку наиболее способных учащихся

- на повышение эффективности инновационной деятельности в системе образования;

- на вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Особенности управления школой.**

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функции, а также управление воспитательным процессом.

1. **Организационная структура управления**

УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Педсовет

Общественные организации (УС)

Администрация ОУ

Профком

Директор школы

Учителя- предметники

Зам. директора по УВР

Методический совет

МО

Зам. директора по ВР

Старшая вожатая

Классные руководители

Технические работники

Завхоз

***Характеристика педагогического коллектива.***

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе – 19

а) По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Образование | | |
| высшее | Неполное высшее | Средне специальное |
| 19 | 13 | 0 | 6 |

б) По стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-10 лет | 11-12 лет | 21- 30 лет | Свыше 30 лет |
| 0 | 2 | 2 | 11 | 4 |

в) По квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | СЗД |
| 4 | 7 | 8 |

г) Школа кадрами обеспечена.

В школе работает методический совет, включающий 4 ШМО учителей-предметников:

- МО гуманитарного цикла;

- МО естественно-математического цикла;

- МО учителей начальных классов;

- Мо классных руководителей.

1. **Повышение эффективности кадрового обеспечения.**

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требовании к личности педагога, закрепление молодых специалистов за опытными педагогами, что достигается системой мер:

- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;

- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;

- обучение педагогических работников информационным технологиям;

- Работа администрации школы по предотвращению оттока работников из образовательного учреждения, а также создание системы профессионального и психоклонического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации в целях обновления содержания и повышения качества образования.

**Социальная среда школы.**

Школа находится далеко от районного центра и в связи с этим

отсутствует возможность взаимодействия с культурными центрами и не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение потребностей учащихся. Школа взаимодействует с художественной и спортивно-юношеской школами, расположенными в Н. Куркужине.

1. **Концепция развития школы.**

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно - ориентированного образования.

Личностно - ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Чтобы правильно организовать личностно - ориентированное образование учащихся, надо ставить такие условия, которые определяет процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

* природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
* особенности семьи и ее отношение к ребенку.
* социальная среда, в которой живет и развивается человек
* образовательное учреждение, в котором получает образование человек.

**Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система личностно-ориентированного образования** |  |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка | Психологическая служба |
| 2. | Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 3. | Занятия по выбору учащихся, элективные курсы | Программа образования |
| 4. | Самообразование | Программа образования |
| 5. | Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 6. | Ученическое самоуправление | Программа воспитания |
| 7. | Трудовая деятельность учащихся | Социальная служба |
| 8 | Сохранение и укрепление здоровья, социальная адаптация детей | Социальная служба |

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной осмысленной и творческой жизнью.

Структурный портрет ученика школы

Творческий, способный к креативному мышлению

Ориентирован на общечеловеческие ценности

Интеллектуально развитый

Ответственен за свои поступки и дела

Общественно активный

Самостоятелен в выборе решении

Нацелен на успех

Психологически раскрепощен

Структурный портрет учителя школы

Гуманность

Способность к креативному мышлению

Гражданственность

Стремление к личностному профессиональному саморазвитию

Ответственность за себя и других

Стремление к общей и педагогической культуре

Оригинальность

Высоки уровень знаний в области преподаваемого предмета

Общительность и доброжелательность

Чувство юмора

Общая эрудиция

Стильность и современность

Стремление к успеху

1. **Основные принципы и функции воспитательного процесса**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

***Первый принцип*** - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства и природные таланты ребенка.

***Второй принцип -*** гармония человека с культурой***.*** Культурологический фактор требует приобщение всех детей к эстетическим знаниям, принципам, законам, традициям на которых происходит формирование представлений о человеческих идеалах народа, на которых строятся составляющие национальной культуры.

***Третий принцип -*** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, мастера своей профессии.

***Четвертый принцип -*** самосознание личности или отношение личности к самой себе.

***Воспитательная система школы предполагает следующие функции:***

* развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способности к самовыражению, самореализации;
* интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольный и внешкольный связей;
* защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которого должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
* корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
* компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
* управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

***Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.***

***Целевой блок.***

***Целевая направленность школы -*** формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.
* Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно- воспитательного процесса.
* Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.
* Создание ученического самоуправления.
* Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозростного конструктивного общения, социализации. Социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

***Содержание воспитательной работы.***

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

* познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии,
* художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
* спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни. Красоте физической и высокой гигиене жизни;
* трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда;
* ценностно - ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
* общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
* свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

***Ожидаемый результат.***

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Ожидаемый результат |
| Программа « Юные таланты» | Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |
| Программа «В здоровом теле – здоровый дух» | Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы. |
| Программа «Милосердие» | Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия. |
|  |  |
|  |  |

***Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы.***

***I этап (2015-2016гг)*** - подготовительный – создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.

***II этап (2016-2017гг)*** - запуск концепции- непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с задачами концепции.

***III этап (2017-2018гг) -*** реализация программы развития- преодоление несоответствии культуры школы и реформирования компонентов, отклоняющих от норм заданных концепцией развития.

***IV этап (2018-2020гг)*** - аналитико-коррекционный – анализ работы школы за истекший период и самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

***Перспективная модель работы школы к 2020 г.***

**Содержание интеллектуально - познавательной деятельности:**

* базисные учебные предметы;
* элективные курсы в структуре учебного плана;
* дополнительное образование.

***Ожидаемый результат.***

**Iступень (1-4 классы)**

* создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
* содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности. Осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
* развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи воспитания и обучения.

**IIступень**  (**5-9 классы** )

* учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
* развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации( учатся мыслить);
* умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему.

**III ступень (10-11 классы)**

Основные задачи:

* Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, а также высокого образовательного уровня знаний новых информационных технологий.
* Психолого-педагогическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к моделированию своего жизненного плана, своей профессиональной карьеры.

Дополнительное образование в рамках образовательной программы по направлению:

- физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественно-научное.

**Модель выпускника полной средней школы**

Выпускник школы:

* обладает сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся;
* обладает сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
* знает и адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
* владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
* владеет культурой общения и поведения, ведет здоровый образ жизни.

**Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Вовлечь каждого учителя в инновационную деятельность, развивать творческий потенциал педагогического коллектива.
2. Разработать механизм измерения эффективности формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе школы;
3. Оптимизировать систему сохранения здоровья учащихся и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.
4. Создать комплекс условий для развития познавательной мотивации и интеллектуальных умений, самоанализа и самооценки, развития индивидуальности каждого ученика.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
7. Интегрировать процессы обучения, развития и воспитания.
8. На качественно новую ступень перевести систему самоуправления школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении школой, деятельностью творческих и общественных объединений различной направленности.
9. Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в управлении школой.

**Педагогический коллектив:**

* формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта- создание основ банка ППО школы;
* повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей.

***Здоровьесберегающая деятельность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Мероприятия, рассчитанные на перспективу | Условия |
| Диагностика, мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей. | - Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление « карточек здоровья» учащихся .  - Анализ состояния здоровья, выявление тенденций. | -Взаимодействие с медицинскими учреждениями села;  - работа с микрорайоном школы;  - использование бюджетных средств, средств родителей и собственных. |
| Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма. | Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования. | -Взаимодействие с медицинскими учреждениями села;  - работа с микрорайоном школы;  - использование бюджетных средств, средств родителей и собственных. |
|  | Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, увеличение уроков физкультуры, приобретение спортинвентаря. |

***Ожидаемые результаты:***

* создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
* у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
* снижение заболеваемости среди учащихся и учителей.

**План**

**реализации программы развития школы на 2015 - 2020гг.**

**Цель**: Совершенствование качества управления образовательным процессом: разработка технологии управленческой деятельности; поиск оптимальных форм, методов и приемов управления.

**Задачи:** Включение педагогов в инновационную деятельность. Разработка комплексно целевых программ деятельности. Знакомство с достижениями современной науки .

**Необходимые мероприятия:**

1. Методическую службу школы сделать компонентом культурно-педагогической развивающей среды;
2. Исполнительная роль учителя преобразуется в авторскую.
3. Повести стартовые контрольные работы по предметам.
4. Осознанность знаний, умений оперировать ими, применяя знания в новой ситуации.
5. Повысить степень овладения методами и приемами познавательной деятельности.
6. Организация информационных совещаний при директоре для различных категорий участников УВП.
7. Организация аналитико - диагностических исследований

( стратегического, тактического и оперативного характера).

1. Организация многоуровневых семинаров, тематических педагогических советов.
2. Организация многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
3. Создание индивидуально- авторской методической системы с разработкой авторских программ и учебно- методических комплексов.

***Ожидаемые результаты:***

1. Многообразная информация анализируется, преобразуется в адресованные исполнителям формы: решения, стратегические идеи.
2. Формирование образовательных потребностей педагогов и их ценностных ориентиров и установок, личностных качеств, позволяющих работать в соответствии с современными требованиями.
3. Формирование ядра педагогического коллектива, способного участвовать в инновациях.
4. Выбор направления пути развития школы.
5. Популяризация передового опыта педагогических работников.
6. Получение информации по развитию школы.

**Личностно – смысловое отношение учителя к образовательному процессу.**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства.

**Задачи:** презентация авторских методических систем, апробация новых педагогических технологий

Проводимые мероприятия:

1. Организация проектной деятельности.
2. Семинары практикумы, круглые столы
3. Научно-методические конференции.
4. Целенаправленный процесс самообразования педагогов, посредством выбора исследовательской темы.
5. Участие в профессиональных творческих конкурсах, в опубликовании своих педагогических наработок в специальной литературе.
6. Организация многоуровневой системы повышения квалификации.
7. Организация деятельности методических структурных подразделений школы методического совета, предметных МО.)
8. Оптимальное использование материально-технического фонда школы как средства обучения.
9. Использование информационных технологий в процессе обучения.
10. Организация аттестации педагогических кадров.

11. Мониторинг уровня профессиональной подготовки учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Активное функционирование методических объединений.
2. Эффективное организационно- методическое сопровождение деятельности педагогов.
3. Формирование заказа на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Стабильный рост умений педагогического программирования и проектирования.
5. Создание условий для качественного труда учителей с использованием учебно- материальных фондов.

**Экспертиза достижения образовательного уровня**

**Цель:** Проконтролировать достижение обязательного образовательного уровня.

**Задачи:** Контроль качества знаний умений и навыков учащихся.

Проверить степень развития общеучебных, специальных умений и навыков.

Довести до сведения учащихся результаты экспертизы.

**Проводимые мероприятия:**

1. Усвоение программного материала, глубина усвоения узловых вопросов по предметам.
2. Проверить прочность сформированности логических умений и навыков:
   * анализировать;
   * сравнивать;
   * определять главное;
   * обобщать;
   * систематизировать;
   * классифицировать.

**Ожидаемые результаты:**

1. Организация стабильного функционирования образовательного учреждения.
2. Экспертное согласование учебно-тематических планов.
3. Использование информационных технологий в процессе обучения.
4. Стабильный уровень качества и результатов преподавания в школе.

**Экспертно - диагностическая деятельность**

**Цель:** Мониторинг уровня профессиональной подготовки учителей.

**Задачи**: Накопление аналитической информации определяющей направление развития школы.

**Проводимые мероприятия:**

1. Проведение внутри школьных мониторингов качества обученности.
2. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, марафонов.
3. Аналитическая информация для определения направления развития школы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Поддержание стабильного уровня квалификационной категорийности педагогического коллектива.
2. Введение в практику работы школы системы рейтинга.
3. Успешное прохождение аттестации педагогических кадров и образовательного учреждения в целом.

**Экспериментально-инновационная деятельность.**

**Цель**: Создание условий для перевода школы в режим развития.

**Задача:** Повышение эффективности образовательного процесса.

**Проводимые мероприятия:**

1. Организация деятельности экспериментальных площадок на базе школы.
2. Создание условий для реализаций планов учителей –экспериментаторов.
3. Перевод образовательной системы школы из режима функционирования в режим развития.
4. Инновационная деятельность педагогических кадров.
5. Развитие профессиональных компетентностей
6. Работа с учащимися и родителями.
7. Организация самоуправления школой
8. Анализ уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом и качеством образовательных услуг.
9. Индивидуальная работа с родителями и учащимися по вопросам организации, функционирования и развития образовательных процессов.

Ожидаемые результаты:

1. Участие педагогов в исследовательской деятельности.
2. Разработка и согласование авторских программ.
3. Готовность педагогических кадров к экспериментально- инновационной деятельности.
4. Развитие профессиональных компетентностей.

**13. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОУ ООШ №2 с.п. В.Куркужин хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МОУ ООШ №2 с.п. В.Куркужин социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Управляющего совета школы;

- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом";

- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;

- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;

- предпрофильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;

- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;

- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;

- разнообразный и интересный досуг детей;

- формирование информационной грамотности;

- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;

- создание комфортных материально-технических условий обучения;

- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;

- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;

- создание условий для освоения новых информационных технологий;

- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

**14. Ресурсное обеспечение Программы**

**а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Сведения об объемах и источниках финансирования** | | **Исполнители** |
| **Объем**  **(тыс. руб.)** | **Источник** |
| 1. | **Провести ремонт** |  |  |  |  |
| 2. | Провести замену |  |  |  |  |
|  | электропроводки | 2015 | 100 | внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | дверей центрального входа | 2014-2015 | 100 | бюджет | Куготов А.Т. |
| 5. | **Организовать косметический ремонт** |  |  |  |  |
|  | столовой | ежегодно | 200 | внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | учебных кабинетов (стены, окна) | ежегодно | 70 | внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | спортсооружений, забора вокруг школы, дверей | ежегодно | 100 | бюджетвнебюджет | Куготов А.Т. |
| 7. | Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции. | ежегодно | 70 | бюджет | Куготов А.Т. |
| 9. | Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах (2-3) | ежегодно | 150 | бюджетвнебюджет | Куготов А.Т. |
| 10. | Провести ремонт (и замену) холодильного и технологического оборудования на кухне | ежегодно | 100 | бюджетвнебюджет | Куготов А.Т. |
| 11. | Продолжить интенсивную и целенаправленную работу по приобретению и замене линолеума штор, тюля, досок в учебных кабинетах | ежегодно | 100 | внебюджет | Куготов А.Т. |
| 13. | Продолжить процесс информатизации школы: | ежегодно |  |  |  |
|  | 1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет, | 2015-2016 | 100 | внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | 2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой, | ежегодно | 100 | Бюджет  внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | 3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов, | ежегодно | 300 | Бюджет  внебюджет | Куготов А.Т. |
|  | 4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением, | ежегодно | 50 | бюджет | Куготов А.Т. |
|  | 5) продолжить приобретение программного обеспечения, | ежегодно | 50 | Бюджет  внебюджет | Куготов А.Т. |
| 14. | Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники | ежегодно | 50 | внебюджет | Куготов А.Т. |
| 15. | Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро-и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д. | ежегодно | 50 | внебюджет | Куготов А.Т. |
| 17. | Провести работы по ремонту и замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материалов | ежегодно | 100 | Бюджет  внебюджет | Куготов А.Т. |
| 18. | Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся насаждения. | ежегодно |  | внебюджет | Куготов А.Т. |
| Разбить новые цветники | 2015-2016 |  | внебюджет | Куготов А.Т. |
| 19. | В школьном дворе заменить асфальт на плитки. | 2015-2016 | 700 | бюджет | Куготов А.Т. |
|  | Достроить спортивную площадоку. |  |  |  |  |
| 20. | Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости) | 2015-2017 | 600 | бюджет | Куготов А.Т. |
| 21. | Замена радиаторов, раковин, кранов в туалетах | ежегодно | 100 | внебюджет | Куготов А.Т. |
| 22. | Замена окон и дверей | 2016-2017 |  |  |  |

**б) организационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|  | Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). | ежегодно | Заместители директора |
|  | Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников. | ежегодно в начале года | Заместители директора, руководители МО |
|  | Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. | ежегодно в начале года | Заместители директора, руководители МО |
|  | Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся. | ежегодно в начале года | Заместители директора, руководители МО |
|  | Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр МО и кабинетов. | ежегодно | Заместители директора |
|  | Организация систематического обмена опытом учителей. | ежегодно | Заместители директора |
|  | Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников:  - предпрофильная подготовка в условиях перехода на ФГОС второго поколения;  - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения;  - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС:  - создание нормативной базы деятельности библиотеки;  - новые формы учета и отчетности библиотеки;  - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |
|  | Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов. | ежегодно | Заместители директора, руководители МО |

1. **Программа развития воспитательной компоненты**

**Актуальность программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в школе, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности нашей школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности" и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МОУ ООШ №2 с.п. В. Куркужин (далее - Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия школы, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36).

**Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

9. Укрепление материально-технической базы школы и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации.

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, педагоги и работники социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

-работники МОУ ООШ №2 с.п. В. Куркужин;

-учреждения дополнительного образования;

- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества;

- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

-предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип "социального закаливания" как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Сроки и этапы реализации Программы**

1-й этап - 2015 - 2017 годы:

- подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы;

- проведение научно-исследовательских работ;

- издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы;

- проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий.

2-й этап - 2018 - 2019 годы:

- организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы;

- разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификации педагогов системы общего и дополнительного образования;

- повышение квалификации и переподготовка кадров.

3-й этап - 2019 - 2020 годы:

- информационно-аналитическая деятельность;

- мониторинг эффективности Программы.

**Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в школе особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности школы наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая службы, развивается многофункциональный механизм их деятельности;

- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

**Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ.

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций и федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, интернет-конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**Содержание Программы**

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся школы.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением школы современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в том числе приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото- и видеостудий, оснащение школьных музеев.

**Основные направления организации воспитания и социализации**

**учащихся школы**

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школе с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в школе научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в школе всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов района, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

- Выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в школе и механизмов ее осуществления.

- Закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будут обеспечены:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в школе;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в школе.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющих обеспечить новые уровни их взаимодействия друг с другом; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

- внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Корректировка, при необходимости, направлений и механизмов реализации Программы.

4. Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности школы систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.